Montessori Sterrenschool Geerstraat

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wij stellen ons graag voor!

In deze schoolgids vertellen we u zo volledig mogelijk over onze school. We kunnen ons voorstellen dat u liever persoonlijk met ons praat. Dat u nieuwsgierig bent naar onze school of dat u vragen heeft die niet in deze gids beantwoord worden. U bent altijd van harte welkom om onze school ‘in actie’ te komen bekijken. We nemen graag de tijd voor u en uw kind. De basisschool is een belangrijk deel van het leven. Voor de kinderen, maar ook voor u. In deze gids leest u waar we voor staan, welke uitgangspunten we hanteren, hoe we proberen de kwaliteit van onderwijs te verbeteren en hoe we persoonlijke aandacht schenken aan elk kind.

De schoolgids is met instemming van de MR en vaststelling van het bevoegd gezag tot stand gekomen en de inhoud is voor de duur van het schooljaar 2026 - 2027 vastgelegd.

We hopen dat deze schoolgids voor u, letterlijk, een duidelijke gids mag zijn, die u de weg wijst naar en in de Montessori Sterrenschool Geerstraat!

Tot slot wensen we u en uw kinderen een leerzame schooltijd toe in een prettige sfeer en een goede samenwerking.

Met vriendelijke groet,
namens het team van De Montessori Sterrenschool Geerstraat
Judith Hellema-Juurlink
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessori Sterrenschool Geerstraat
Oude Sluisweg 14
8171LH Vaassen

0578571299
http://www.montessori-sterrenschool.nl
sterrenschoolgeerstraat@auroraonderwijsgroep.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Judith Hellema	**j.hellema@auroraonderwijsgroep.nl**

De directeur van Montessori Sterrenschool Geerstraat

- geeft leiding aan de school en is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken
- is het aanspreekpunt voor ouders bij schoolbrede en organisatorische vragen
- onderhoudt nauw contact met het stafbureau van Aurora onderwijsgroep.

De directeuren van alle scholen binnen Aurora onderwijsgroep vormen samen het managementteam (MT) van de stichting.

Schoolbestuur

Aurora Onderwijsgroep
https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

Aantal leerlingen

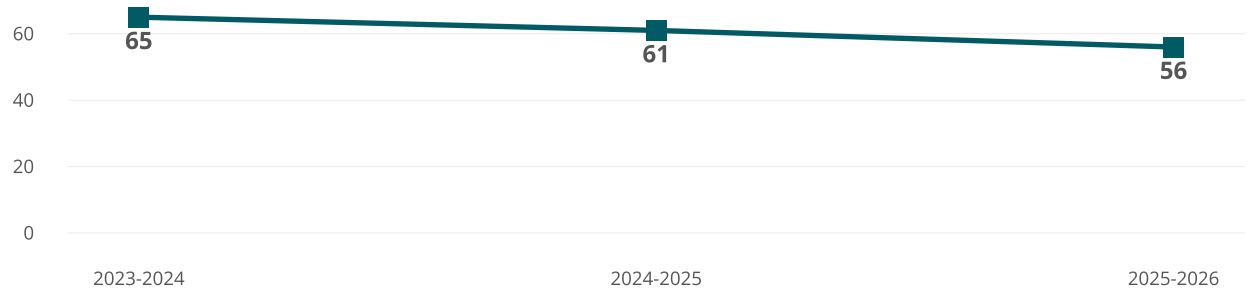
2025-2026

56

Op onze school ontmoeten kinderen met verschillende achtergronden, talenten en dromen elkaar. Ze komen uit Vaassen én uit omliggende dorpen en steden: Apeldoorn, Emst, Epe, Nijbroek, Oene, Terwolde, Twello en Wenum Wiesel. Wat hen verbindt, is de keuze van hun ouders voor montessorionderwijs: onderwijs waarin ruimte is voor eigenheid, nieuwsgierigheid en ontwikkeling in vrijheid.

We geloven dat ieder kind iets unieks bijdraagt aan onze schoolgemeenschap. Die rijkdom aan perspectieven helpt kinderen om zich bewust te worden van zichzelf én van de wereld om hen heen. In een veilige, overzichtelijke omgeving leren kinderen zelfstandig werken, samen leven en verantwoordelijkheid nemen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Montessorionderwijs: Leer mij het zelf te doen

Sterrenschool: vrijheid in onderwijstijd

We zien wie je bent en helpen je groeien

Kinderen groeien in verbondenheid met de wereld

Zorg voor jezelf, de ander en de omgeving

Missie en visie

Missie

Op de Montessori Sterrenschool Geerstraat zien we ieder kind als een uniek, krachtig mens in ontwikkeling.
Wij begeleiden kinderen in het worden van wie ze zijn, met hoofd, hart en handen.
We bieden hen de ruimte om in vrijheid, binnen duidelijke kaders, te groeien tot zelfstandige en betrokken wereldburgers.

In onze rijke, voorbereide omgeving ontdekken kinderen hun talenten, leren ze samenleven en dragen ze zorg voor zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen.
We vertrouwen op de natuurlijke drang tot leren van ieder kind, en geven richting met aandacht, rust en structuur.

“Ontwikkeling neemt de vorm aan van een streven naar een steeds grotere onafhankelijkheid.” – Maria Montessori

Visie

Wij geloven dat kinderen leren vanuit verwondering, betrokkenheid en verbondenheid.
Daarom creëren we een veilige school waar vrijheid en verantwoordelijkheid hand in hand gaan, en waar kinderen eigenaar zijn van hun ontwikkeling.
Ons onderwijs is doelgericht, betekenisvol en toekomstgericht.

We werken met montessori materialen, rijke taalactiviteiten en wereldoriëntatie in samenhang, binnen een kosmische benadering.
Ons team is professioneel, reflectief en samen lerend. We kennen onze kinderen écht, en stemmen ons handelen zorgvuldig af op wat zij nodig hebben om tot bloei te komen: "*We zien wie je bent, en helpen je groeien."*

Sterrenschool

Onze school is een Sterrenschool, wat betekent dat we ruimte hebben om flexibel met onderwijstijd om te gaan. We doen mee aan een landelijk experiment van het ministerie van OCW. Zo mogen we bijvoorbeeld afwijken van de vaste vakantieperiodes en zijn we zes weken extra geopend buiten de reguliere schoolweken. Kinderen kunnen, in overleg met ouders en school, op een ander moment vrij nemen en maken die onderwijstijd op een later moment op. Zo blijft de balans tussen leren en rust behouden, en kunnen kinderen hun leerroute flexibel plannen.

Doordat we werken met persoonlijke leerdoelen, kunnen kinderen gemakkelijk zelfstandig verder werken en leren als ze weer op school zijn. Zo zorgen we ervoor dat niemand iets mist.

Een volledige Sterrenschool werkt met vijf sterren. Onze school werkt bewust met drie sterren:

1. Flexibele onderwijstijd
2. Persoonlijk leren met focus op taal, lezen en rekenen
3. Sterke verbinding met de buurt en ouders

We hebben (nog) geen opvang op locatie en zijn als kleine school niet het hele jaar open. Maar we zorgen wél voor hoogwaardig, passend onderwijs gedurende 46 weken per jaar.

Identiteit

Onze Identiteit
Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten. Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

Aurora Onderwijsgroep
Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voorgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De 23 basisscholen, RSG Slingerbos | Levant en Sprengenbeek College vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model). Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar onze website:
Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: **https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/**

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze Montessorischool werken kinderen van verschillende leeftijden samen in één groep, die we ‘bouwen’ noemen.

In de onderbouw bevinden zich de kinderen van groep 1 en 2, de middenbouw bestaat uit kinderen van groep 3, 4 en 5, en in de bovenbouw zitten de kinderen van groep 6, 7 en 8. Het werken in deze heterogene groepen sluit nauw aan bij de Montessori-filosofie, waarbij kinderen leren samenwerken, van elkaar leren en elkaar ondersteunen. Deze mix van leeftijden stimuleert zelfstandigheid, sociale vaardigheden en het nemen van verantwoordelijkheid, doordat oudere kinderen jongere kinderen begeleiden en jongere kinderen zich kunnen spiegelen aan oudere kinderen.

Zo creëren we een rijke, veilige leeromgeving waarin ieder kind zich op zijn eigen tempo kan ontwikkelen binnen een gemeenschap van leren en ontdekken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen** / **Stamgroepen** / **Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd in de onderbouw

In de onderbouw leggen we een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van elk kind. Onze leerkrachten volgen de individuele groei van de kinderen nauwgezet via OD!N en stimuleren deze door het aanbieden van passende montessori-materialen en uitdagende opdrachten.

Onze onderbouwkinderen leren bij ons vooral door ontdekkend te werken en de wereld om hen heen actief te verkennen. Dit gebeurt binnen de kaders van een lange, ononderbroken werkperiode, waarin kinderen vanuit hun eigen motivatie en tempo werken aan verschillende ontwikkelingsgebieden. Het montessorimateriaal ondersteunt hen hierbij in het ontwikkelen van praktische vaardigheden, taal, rekenen, fijne motoriek, en de zintuiglijke waarneming.

Naast cognitieve vaardigheden besteden we veel aandacht aan sociale en emotionele ontwikkeling. De leerkracht creëert een veilige, rustige en gestructureerde omgeving, waarin het kind zich geborgen voelt en ruimte krijgt om te wennen, gewoonten aan te leren en regelmaat te ervaren. Hierbij staan respect, zelfstandigheid en zelfsturing centraal, in lijn met de Montessori-filosofie.

We stimuleren het natuurlijke leerproces door het bieden van een voorbereide omgeving die uitnodigt tot zelfontdekking en zelfwerkzaamheid. Kinderen krijgen de ruimte om eigen keuzes te maken, leren van hun fouten en ervaren de waarde van doorzettingsvermogen. Daarnaast bevorderen we het belang van innerlijke motivatie en het ontwikkelen van concentratievermogen.

De leer- en vormingsgebieden komen in samenhang aan bod, binnen een overkoepelend kosmisch onderwerp. Zo wordt spel gebruikt als middel tot leren: wie speelt in de huishoek oefent sociale vaardigheden en taal, terwijl activiteiten als ordenen en sorteren de basis leggen voor logisch denken en wiskundig inzicht.

Zo zorgen wij voor een rijke, betekenisvolle leeromgeving waar de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen centraal staat en waarin zij zich met vertrouwen kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken wereldburgers.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Invulling van onze onderwijstijd

Kinderen krijgen gedurende de acht schooljaren van het basisonderwijs minimaal 7.520 uur onderwijs. Dit betekent dat wij onderwijs verzorgen van circa 940 uur lesuren per jaar.

De kinderen werken de eerste drie uur van de ochtend ononderbroken aan de basisvaardigheden. Binnen deze tijd mogen zij zelf bepalen wanneer ze een gezond tussendoortje, zoals fruit, eten. De dag wordt ingevuld vanuit de intrinsieke motivatie van het kind en de voorbereide leeromgeving van de leerkracht. De leeromgeving sluit aan bij de leerdoelen die kinderen nieuw aangeboden krijgen of nog moeten behalen. Kinderen houden hun vorderingen bij in leerdoelenboekjes en plannen zo hun eigen leerproces. Het automatiseren van basisvaardigheden in rekenen en taal is een vast onderdeel van het dagelijks programma.

Taal

Taal krijgt veel aandacht, zowel schriftelijk als mondeling. Naast spelling, grammatica en woordenschat besteden we ook aandacht aan luisteren, spreken en het vormen van meningen. De Montessorikast en het bijbehorende materiaal van *TaalDoen!* speelt hierbij een belangrijke rol voor de taalontwikkeling en het aanleren en verwerken van spellingregels.

Lezen

Lezen is voor ons essentieel. We stimuleren kinderen om dagelijks een half uur uit een leesboek te lezen. Een leesconsulente van de bibliotheek komt regelmatig op school om kinderen te helpen passende boeken te kiezen. Gedurende de dag besteden we veel aandacht aan technisch lezen, begrijpend lezen en boekpromotie.

In groep 3 werken we met de methode *Veilig Leren Lezen*. Voor de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de methode *Atlantis* voor technisch en begrijpend lezen, met teksten die aansluiten bij het thema van die periode. De leerkrachten passen hierbij de didactiek van *Close Reading* toe.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde krijgen een stevige plek binnen ons onderwijs. Een belangrijk onderdeel van ons rekenonderwijs is de Montessori rekenkast *Ik Wil Rekenen!* (AVE.IK). Dit materiaal maakt rekenen concreet en tastbaar, waardoor kinderen wiskundige concepten beter begrijpen en zelf ontdekken. Met de rekenkast stimuleren we het inzicht in getallen, bewerkingen en structuren. Kinderen kunnen zelf kiezen welke opdrachten ze maken en hun voortgang bijhouden, wat bijdraagt aan zelfsturing en motivatie. Zo bieden we niet alleen automatisering van basisvaardigheden, maar ook verdieping en uitdaging.

Kosmisch onderwijs

Kosmisch onderwijs is een kernonderdeel van ons montessorionderwijs. Hierbij worden vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, creatieve vakken en maatschappelijke betrokkenheid geïntegreerd en in samenhang aangeboden via een driejarige themacyclus. Het schooljaar is verdeeld in vijf periodes, elk met een ander thema. We maken excursies en uitstapjes die aansluiten bij het thema, zodat kinderen de wereld om hen heen beter leren kennen en ervaren.

Engels

Vanaf groep 1 wordt Engels spelenderwijs aangeboden binnen het Kosmisch onderwijs. We gebruiken de montessori-materialen van *Exploring English* en de methode *Groove Me*, waarbij muziek met Engelse teksten wordt ingezet om taal op een natuurlijke manier te leren.

Cultuuronderwijs

Creatieve vakken zoals tekenen, drama en muziek maken een belangrijk onderdeel uit van ons onderwijs en zijn verweven met de Kosmische thema's. Hiervoor maken we gebruik van de methoden *Laat maar leren* en *123Zing*. Cultuuronderwijs stimuleert de creativiteit en expressie van kinderen en sluit aan bij hun belevingswereld en thema's uit het kosmisch onderwijs.

Bewegingsonderwijs

Beweging is essentieel voor de fysieke, sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. Onze kinderen krijgen twee keer per week gymles in onze inpandige gymzaal, vanuit de lessen van het *Lessenplan*.

Groepen 3, 4 en 5 zwemmen om de week een uur op donderdagochtend in zwembad 'De Koekoek'. Het schoolzwemmen wordt ook wel 'natte gymles' genoemd. Voor kinderen die nog een zwemdiploma moeten behalen, worden de vorderingen bijgehouden. De leerkracht kan contact opnemen voor het plannen van het afzwemmen. Ouders kunnen voor meer informatie over de voortgang contact opnemen met de leerkracht.

Zo zorgen we voor een evenwichtig, breed en gedifferentieerd onderwijsaanbod waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Podium voor uitvoeringen en optredens
- RT-ruimte voor extra ondersteuning



2.2 Het team

Ons team

Op Montessori Sterrenschool Geerstraat werken ongeveer tien professionals, waaronder directie, leerkrachten en ondersteunende medewerkers. Samen zorgen wij voor een veilig, stimulerend onderwijsklimaat en creëren we de juiste voorwaarden waarin kinderen optimaal kunnen leren en groeien.

Leerkrachten
De leerkracht is het hart van de ontwikkeling van uw kind en het eerste aanspreekpunt voor ouders. Zij bieden gevarieerd, kwalitatief hoogstaand montessori-onderwijs, passend bij de behoeften van ieder kind. Al onze leerkrachten hebben een afgeronde opleiding of zijn in opleiding tot basis- of vakbekwaam montessorileerkracht.

Leerkrachten vergroten daarnaast hun expertise op specifieke vakgebieden zoals sociaal-emotioneel leren, cultuur, taal, rekenen en Gezonde School.

Intern begeleider
De intern begeleider is een leerkracht met een specifieke taak: de verantwoordelijk voor de zorg rondom kinderen. Zij coördineert leerling- en groepsbesprekingen, leidt interne vergaderingen en onderhoudt contact met externe jeugdhulpverleners om passende ondersteuning te bieden.

Conciërge
Onze conciërge zorgt voor een veilige, schone en goed onderhouden schoolomgeving, zodat kinderen en medewerkers zich thuis voelen.

Administratief medewerker
De administratief medewerker beheert onder andere de leerling- en vakantieadministratie en ondersteunt daarmee de organisatie van de school.

Schoolmaatschappelijk werker

Een schoolmaatschappelijk werker biedt laagdrempelige, kortdurende ondersteuning op school. Ze helpen kinderen en hun ouders bij problemen rondom opvoeden, opgroeien en schoolgang, met als doel problemen in een zo vroeg mogelijk stadium op te lossen. De taken en werkwijze zijn specifiek gericht op het verbinden van school, kind en thuissituatie.

Vakdocent vormingsonderwijs
Als openbare school bieden wij op verzoek van ouders levensbeschouwelijk vormingsonderwijs aan onder schooltijd. Dit wordt verzorgd door een vakdocent en geldt voor de groepen 3 tot en met 8, mits er voldoende aanmeldingen zijn. Aan deelname zijn geen kosten verbonden. Meer informatie is te vinden op **www.vormingsonderwijs.nl**.

Stagiaires
Wij geven studenten van de PABO, Onderwijsassistent en andere opleidingen graag de mogelijkheid om praktijkervaring op te doen in onze school. Stagiaires worden begeleid door onze leerkrachten. Ook middelbare scholieren kunnen hier hun maatschappelijke stage lopen. Via Parro houden we u op de hoogte van stagiaires die bij ons zijn.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Humanistische en godsdienstige vorming (HVO/GVO)

Verlof personeel

Verlof personeel
Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Bij overmacht kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Stichting KOM*.

Ook al kunnen we op dit moment (nog) geen opvang bieden voor kinderen die jonger zijn dan vier jaar, we zijn van mening dat vroeg beginnen met leren grote voordelen heeft. Daarom werken we samen met Stichting KOM. Kinderen die met een VVE-indicatie op onze school komen krijgen extra begeleiding en extra aanbod. Ook werken we met een warme overdracht van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Achterstanden worden zo inzichtelijk en krijgen alle aandacht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting, aangevuld met de doelen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. De eerste aandacht gaat uit naar de kwaliteit van het onderwijs: de basis stevig op orde!

Wij hebben in ons jaarplan 2026-2027 de volgende hoofddoelen gesteld:

- De ontwikkeling van kinderen wordt systematisch gevolgd én ondersteund met een doelgericht aanbod vanuit OD!N.
- Taalonderwijs krijgt betekenis en samenhang door het structureel te verbinden aan kosmische onderwerpen, rijke taalcontexten, de aanpak van Close Reading en het doelgericht gebruik van de TaalDoenkasten.
- Rekenonderwijs wordt verdiept en verankerd door het doelgericht inzetten van Montessorimaterialen en de Ikwilrekenen-kast, afgestemd op de leerdoelen.
- Twee keer per jaar analyseren we de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen met ‘Leerling in Beeld’, op groeps- én schoolniveau, als basis voor gerichte ondersteuning en onderwijsverbetering.
- Alle procesbeschrijvingen vastleggen in kwaliteitskaarten en minimaal jaarlijks actualiseren.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken we vanuit een duidelijke visie en met concrete doelen die richting geven aan ons onderwijs. We vertalen deze doelen naar de praktijk door systematisch en doelgericht te werken, waarbij we oog houden voor de ontwikkeling van ieder kind.

Hoe wij zicht houden:

- We werken met heldere kinddoelen en volgen de voortgang in OD!N.
- In leerlingbesprekingen en teamoverleggen analyseren we de ontwikkeling van kinderen en sturen we bij waar nodig.
- Door interne collegiale consultaties, studiedagen en professionalisering blijft ons team scherp op de kwaliteit van het onderwijs.
- De voortgang van de schooldoelen wordt opgenomen in het jaarverslag, besproken met het bestuur en gedeeld met ouders.

Zo zorgen we ervoor dat de basis stevig op orde is en dat we onze ambities voor de komende jaren waarmaken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het **Samenwerkingsverband Zeeluwe**. Binnen dit verband zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Onze basisondersteuning is zorgvuldig en doordacht opgebouwd en sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband. In het **Ondersteuningsplan Zeeluwe 2024-2025** (staat onderaan deze websitepagina) kunt u, vanaf pagina 30, hoofdstuk 3, lezen hoe Hanzeland de basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning heeft neergezet.

Bij Aurora basisonderwijs hebben wij een '**Routekaart Passend Onderwijs**'. Deze routekaart geeft aan hoe de zorgniveau's zijn ingedeeld en welke zorg er dan geboden wordt. De routekaart staat op **onze website bij Documenten**, document Extra ondersteuning voor leerlingen.

Ouder- en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband Zeeluwe
Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar je terecht kan met je vragen over de extra hulp op school, de gespecialiseerde school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ook ondersteunen wanneer je niet goed weet welke hulp of gespecialiseerde school er nodig is. Of helpen wanneer je er met de school van je kind niet goed uitkomt.
Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt uit onze regio vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat uit veel gestelde vragen en antwoorden en een kaart met daarop gespecialiseerde scholen. Ook uitleg van begrippen en handige links zijn op de website te vinden.
Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. Ouders en jeugdigen hebben we betrokken bij het ontwikkelen van het steunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt is maandag en donderdag tussen 9.00 – 12.00 bereikbaar op 0341-202034. Voor meer informatie kun je op de website kijken **www.zeeluwe.nl**.

Hoorrecht
Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (opp) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven.
Met het hoorrecht krijgen scholen de verplichting om leerlingen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de leerlingen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Logopedist
- Montessorispecialist

De Intern Begeleider (IB) coördineert de zorg voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben of een aangepast leerprogramma verdienen. Vanuit een brede blik op het kind ondersteunt de IB'er de leerkrachten en onderhoudt zij intensief contact met ouders en externe specialisten, zoals dyslexiespecialisten, orthopedagogen en hoogbegaafdheidsspecialisten. Zo zorgen we ervoor dat elk kind passend begeleid wordt, met oog voor talenten en uitdagingen, in lijn met de montessorivisie van respect voor het individuele ontwikkelingsproces.

Zowel onze directeur als de IB zijn vakbekwame montessorispecialisten die het team begeleiden bij de continue ontwikkeling en verdieping van ons montessori-onderwijs.

Daarnaast maken wij extern gebruik van deskundigheid via het Kennis Centrum Onderwijs (KCO), waar onder andere dyslexiespecialisten, logopedisten, hoogbegaafdheidsspecialisten en orthopedagogen beschikbaar zijn om onze zorg en begeleiding te versterken. Hierdoor kunnen wij maatwerk blijven bieden en ieder kind optimaal ondersteunen in zijn leer- en ontwikkelproces.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school beschikken meerdere medewerkers over specialistische kennis op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij vragen of zorgen rondom dit thema zoeken we actief de samenwerking op: we raadplegen elkaar, delen expertise en versterken zo gezamenlijk onze ondersteuning aan zowel het team als de kinderen.

Dit schooljaar zetten wij daarnaast bewust in op *Positive Discipline*, in samenwerking met Kickfit. Deze Positive Behavior System (PBS) aanpak sluit goed aan bij onze visie en vormt een waardevolle aanvulling op de pedagogische uitgangspunten van het montessorionderwijs. Positive Discipline helpt ons om kinderen op een respectvolle en duidelijke manier te begeleiden in hun gedrag, waarbij we werken aan zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en sociale vaardigheden.

Op deze manier blijven we ons onderwijs en onze begeleiding continu ontwikkelen, zodat we een veilige, stimulerende omgeving bieden waarin ieder kind zich optimaal kan ontplooien.

De intern begeleider kan bovendien een beroep doen op de orthopedagoog en hoogbegaafdheidsspecialist van het Kennis Centrum Onderwijs (KCO) wanneer er behoefte is aan extra expertise op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, aanvullend op de zorg binnen het reguliere leer- en zorgaanbod. Zo waarborgen we een brede en deskundige begeleiding die recht doet aan het volledige ontwikkelingsproces van elk kind.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school is de leerkracht in de groep de eerste specialist als het gaat om gedrag, werkhouding en taakaanpak van de kinderen. Zij observeert en ondersteunt kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en leert hen zelfsturing en verantwoordelijkheid te nemen, passend bij de Montessori-filosofie.

Wanneer er extra ondersteuning nodig is, biedt onze intern begeleider (IB) deskundige begeleiding aan de leerkrachten. De IB adviseert bij specifieke zorgvragen en coördineert passende ondersteuning binnen de school.

Indien noodzakelijk kan de orthopedagoog van het Kennis Centrum Onderwijs (KCO) worden betrokken. Deze specialist komt op afspraak en in nauw overleg met ouders en school om kinderen te observeren, te analyseren en advies te geven. Zo zorgen we voor een zorgvuldig afgestemde ondersteuning, die het welzijn en de ontwikkeling van elk kind centraal stelt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Leerkrachten met gymbevoegdheid

Binnen het aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling bieden wij extra ondersteuning door een veilige en stimulerende omgeving te creëren waarin kinderen zich vrij kunnen bewegen en hun motorische vaardigheden kunnen ontwikkelen volgens de montessori-principes van zelfstandigheid en eigen tempo.

Onze bevoegde leerkrachten verzorgen de gymlessen, die zijn afgestemd op de verschillende ontwikkelingsfasen van de kinderen. In de onderbouw is beweging dagelijks onderdeel van het programma, zowel in de gymzaal als buiten op het plein. Vanaf de middenbouw krijgen de kinderen twee keer per week gymles, waarbij de leerkrachten gebruikmaken van een doordacht lessenplan dat aansluit bij de motorische ontwikkeling van elk kind.

Daarnaast observeert de leerkracht of er extra motorische ondersteuning nodig is voor kinderen. In samenspraak met de intern begeleider kan in overleg met ouders en leerkrachten doorverwezen worden naar externe specialisten zoals een fysiotherapeut

of ergotherapeut. Samen stellen zij een gericht programma op om de motorische vaardigheden van het kind te versterken.

Ook het schoolzwemmen voor de groepen 3, 4 en 5 draagt bij aan de motorische ontwikkeling en zwemvaardigheid van de kinderen. De vorderingen worden nauwkeurig gevolgd en waar nodig wordt aanvullende ondersteuning geboden.

Zo zorgen wij ervoor dat alle kinderen, binnen en buiten de groep, de ruimte krijgen om hun motorische en lichamelijke mogelijkheden op een gezonde en plezierige manier te ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gediplomeerde BHV'ers

Er zijn binnen onze school drie medewerkers aanwezig met een BHV-diploma. Er is altijd een BHV'er aanwezig op school terwijl er kinderen zijn.

De ouders bespreken met de leerkrachten elk jaar opnieuw, of als de situatie daarom vraagt, de medische toestand van de kinderen en op welke wijze er gehandeld dient te worden. Dit wordt opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

De GGD kan ons voorzien van een pedagogisch educatief professional op het gebied van verzorging. Met name in de midden- en bovenbouw kan hiervoor een workshop worden ingezet of wordt verzorging bespreekbaar gemaakt.

In het gebouw is een AED aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ook dit jaar zetten wij met overtuiging onze onderwijsassistent in om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte doelgericht en op maat te begeleiden. Hij biedt waardevolle ondersteuning binnen de groep en draagt bij aan een rijke, inclusieve leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en geholpen voelt.

Daarnaast is het mogelijk om de dyslexiebehandeling op school te laten plaatsvinden, verzorgd door een gespecialiseerde externe instantie. We streven ernaar om deze aanpak verder te intensiveren, zodat zoveel mogelijk kinderen met dyslexie hun behandeling op school kunnen ontvangen. Op deze manier werken we toe naar één vast aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten, waardoor de communicatie helder blijft en we samen de begeleiding rondom het kind kunnen versterken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen de Montessori Sterrenschool Geerstraat hechten wij veel waarde aan de stem van het kind. Kinderen leren bij ons niet alleen zelfstandig werken en keuzes maken, maar ook om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en leeromgeving. Dit betekent dat hun ervaringen, behoeften en ideeën een serieuze rol spelen in hoe wij ons onderwijs én onze ondersteuning vormgeven.

Kinderen worden op verschillende manieren betrokken bij het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning. Leerkrachten voeren regelmatig kindgesprekken waarin onder andere wordt gesproken over hoe het kind zich voelt op school, welke ondersteuning helpend is en welke aanpassingen wenselijk zouden zijn. Deze gesprekken geven waardevolle inzichten die de leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider, meeneemt bij het afstemmen van het aanbod.

Bij specifieke ondersteuningsvragen is het uitgangspunt dat het kind – op een bij de leeftijd passende manier – actief betrokken wordt in het opstellen van doelen en het bespreken van wat voor hem of haar werkt. Zo oefenen wij invloed uit op maatwerk, samen mét het kind. Ook in groepsverband stimuleren we kinderen om mee te denken over hoe we op school met elkaar omgaan en hoe we elkaar kunnen ondersteunen. Bijvoorbeeld via de leerlingenraad. De leerlingenraad krijgt de gelegenheid om mee te denken over zaken die de school betreffen, zoals het aanbod. Via een ideeënbus hebben alle leerlingen de mogelijkheid om suggesties te doen die in de leerlingenraad besproken kunnen worden.

Op deze wijze geven we invulling aan kindgerichte ondersteuning in de geest van Maria Montessori: met vertrouwen in de ontwikkelkracht van het kind en met ruimte voor hun stem binnen de leeromgeving die we gezamenlijk vormgeven.

Extra informatie

Kenniscentrum Onderwijs

Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen.
Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerhande gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden.
We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen.
Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe:

Binnen onze stichting is het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen dit Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholingen op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren.
Wilt u meer weten over ons aanbod voor hoogbegaafde kinderen, dan kunt u terecht op de website van ons **Expertisecentrum Hoogbegaafdheid** of rechtstreeks op de sites van onze scholen **Basisschool De Expeditie** in Epe of **Basisschool De Arendshorst** in Ermelo.

Samenwerkingsverband Zeeluwe

Onze school maakt deel uit van het **Samenwerkingsverband Zeeluwe**. Binnen dit verband zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Onze basisondersteuning is zorgvuldig en doordacht opgebouwd en sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband. In het **Ondersteuningsplan Zeeluwe 2024-2028** (staat onderaan deze websitepagina) kunt u, vanaf pagina 30, hoofdstuk 3, lezen hoe Zeeluwe de basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning heeft neergezet.

Bij Aurora basisonderwijs hebben wij een 'Routekaart Passend Onderwijs'. Deze routekaart geeft aan hoe de zorgniveau's zijn ingedeeld en welke zorg er dan geboden wordt. De routekaart staat op onze website bij Documenten, document Extra ondersteuning voor leerlingen.

Ouder-en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband Zeeluwe

Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar je terecht kunt met vragen over de extra hulp op school, de gespecialiseerde school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ook ondersteunen wanneer je niet goed weet welke hulp of gespecialiseerde school er nodig is. Of helpen wanneer je er met de school van je kind niet goed uitkomt.

Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt uit onze regio vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat uit veel gestelde vragen en antwoorden en een kaart met daarop gespecialiseerde scholen. Ook uitleg van begrippen en handige links zijn op de website te vinden.
Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. Ouders en jeugdigen hebben we betrokken bij het ontwikkelen van het steunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt is maandag en donderdag tussen 9.00 – 12.00 bereikbaar op 0341-202034. Voor meer informatie kun je op de website kijken **www.zeeluwe.nl**.

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte: leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (opp) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven.

Met het hoorrecht krijgen scholen de verplichting om leerlingen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de leerlingen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het montessori-onderwijs is niet alleen een onderwijskundig, maar ook een pedagogisch concept. Dit betekent dat de pedagogische omgang van groepsleerkrachten met kinderen een essentieel onderdeel van ons werk is. Positief pedagogisch handelen betekent voor ons een ondersteunende houding, voorbeeldgedrag en het creëren van verbindende relaties.

De uitgangspunten van onze school zijn voor iedereen die het schoolterrein betreedt leidend voor de manier waarop wij met elkaar omgaan. Onder “iedereen” verstaan wij kinderen, ouders, leerkrachten en iedereen die om welke reden dan ook op school is. Onze kernwaarden zijn:

- Zorg voor jezelf
- Zorg voor de ander
- Zorg voor je omgeving

Onze groepsleerkrachten zorgen voor een veilig, uitdagend en ondersteunend pedagogisch klimaat door:

- Zorgvuldig taalgebruik
- Het bevorderen van respect tussen kinderen
- Het creëren van een prettige sfeer in de klas
- Het ondersteunen van het zelfvertrouwen van kinderen met positieve feedback
- Bereikbaar en beschikbaar zijn bij problemen
- Positieve verwachtingen uitspreken
- Pestgedrag bespreekbaar maken en zo veel mogelijk tegengaan
- Het hanteren van afspraken en regels op school- en groepsniveau

Daarnaast stimuleren leerkrachten een uitdagend pedagogisch klimaat vanuit het montessori-principe ‘Vrijheid in Gebondenheid’ door:

- Het creëren van een ordelijke, uitnodigende en opgeruimde leeromgeving
- Het stimuleren van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij kinderen
- Het inzetten van werkvormen die samenwerking bevorderen

Een positief schoolklimaat zorgt ervoor dat kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en geborgen voelen. Onze school:

- Bevordert positieve omgang tussen kinderen en teamleden
- Biedt een verzorgde en uitnodigende omgeving
- Organiseert activiteiten die de betrokkenheid van leerlingen versterken
- Waakt over de veiligheid van alle kinderen
- Hanteert duidelijke omgangsregels
- Zorgt voor een stimulerende werkomgeving voor het personeel
- Betrekt ouders actief bij het schoolleven

Onze aanpak bij gedrag
Onze benadering van gedrag is gebaseerd op vertrouwen in het zelfsturend vermogen van kinderen. Wij werken niet met straffen en belonen zoals gebruikelijk is in traditioneel onderwijs. In het montessori-onderwijs kan het voorkomen dat een kind uit een situatie wordt gehaald, niet als straf, maar om tot rust te komen. Dit geeft het kind de kans om zelfreflectie toe te passen en vanuit zelfsturing zijn of haar activiteiten weer op te pakken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociaal-Emotioneel functioneren -Leerling in Beeld.
Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociaal-Emotioneel functioneren -Leerling in Beeld.

Sociaal-emotioneel functioneren bevorderen
Met het instrument Sociaal-Emotioneel functioneren van Cito Leerling in Beeld (LiB) voor het primair onderwijs zetten de leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 3 t/m groep 8 systematisch op de kaart.

Voor de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van Kleuter in beeld.

Over het instrument:

- Leerkrachtvragenlijst groep 3 t/m 8 - 27 stellingen, 4 categorieën
- Leerlingvragenlijst groep 5 t/m 8 - 2 taken met 27/28 stellingen, 8 categorieën

Ten minste één maal per jaar vullen de leerlingen van (groep 5-8) de digitale vragenlijsten in over het leer- en leefklimaat en pesten (= monitor sociale veiligheid) en de sociale vaardigheden.

Van de leerlingen in de onderbouw brengt de leerkracht dit in kaart door een observatielijst in te vullen.

Hoe werkt het?
Het instrument bestaat uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten én vanaf groep 5 ook voor leerlingen. Omdat zowel de leerling als de leerkracht vragenlijsten invullen, kun je een gesprek aangaan over de signaleringen. Hoe staan de leerlingen er zelf in en komt dat overeen met hoe je er als leerkracht naar kijkt? Dat bevordert het eigenaarschap.

Er is altijd hulp beschikbaar!
Veiligheid is een voorwaarde voor goed onderwijs. Iedereen is gebaat bij een veilige leeromgeving of werkplek. De directeur, medewerkers (dit is inclusief stagiaires) en leerlingen, in combinatie met het College van Bestuur, hebben allen de taak en verantwoordelijkheid om hieraan een positieve bijdrage te leveren. In het veiligheidsbeleid hebben we inzichtelijk gemaakt en leggen we verantwoording af over hoe wij binnen onze scholen omgaan met veiligheid. Het veiligheidsbeleid beschrijft het beleid voor de leerlingen en medewerkers van de Aurora Onderwijsgroep. Het veiligheidsbeleid kunt u vinden op de website van **Aurora basisonderwijs**.

Wat te doen bij klachten of ongewenste gedragingen?
Op **onze routekaart** staan de contactgegevens en de stappen die u kunt zetten.

Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld
De Meldcode Kindermishandeling en huiselijk geweld helpt professionals bij vermoedens van kindermishandeling of huiselijk geweld. Als er op school een vermoeden is dat een leerling mogelijk slachtoffer is van kindermishandeling en/of huiselijk geweld dan doorlopen wij de stappen van de meldcode en kunnen wij een melding doen. Het gaat hier om vermoedens van fysiek geweld, psychisch of seksueel geweld en/of vermoedens van verwaarlozing. Aan de hand van vijf stappen bepalen professionals, zoals ib'er of directeur, of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis en of er voldoende hulp kan worden ingezet.

De Aurora Onderwijsgroep heeft een stichtingsbrede Meldcode die staat op de website **Aurora basisonderwijs**. De medewerkers van onze scholen worden periodiek getraind zodat zij weten hoe werk je met de meldcode.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Jacodien Nieuwenhuis	**j.nieuwenhuis@auroraonderwijsgroep.nl**
Vertrouwenspersoon	Jacodien Nieuwenhuis	**j.nieuwenhuis@auroraonderwijsgroep.nl**
Vertrouwenspersoon	Jikke Glimmerveen	**j.glimmerveen@auroraonderwijsgroep.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en ouders vinden wij essentieel. Het vormt de basis van onze samenwerking en is één van de belangrijkste uitgangspunten van onze school.

We peilen de mening van ouders via persoonlijke gesprekken, de medezeggenschapsraad en regelmatig vragenlijsten.
Een open en betrokken samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
Voor Stichting Aurora Onderwijsgroep en de scholen die onder deze stichting vallen, staat gedegen onderwijs aan en zorg voor kinderen voorop. Daarvoor is een goede samenwerking tussen ouders/ verzorgers, kind en school van essentieel belang. Het uitwisselen van (kind)informatie speelt een belangrijke rol in deze samenwerking. Ouders hebben bovendien het recht om door de school geïnformeerd te worden over de vorderingen van hun kind op school. Dit recht is wettelijk vastgelegd. Ook als ouders gescheiden zijn, blijft dit recht op informatie bestaan. Wij zijn in de veronderstelling dat ouders in een echtsscheidingssituatie in het belang van het kind tot gedegen samenwerking en wederzijdse informatieverstrekking kunnen komen.

In het protocol ‘Informatieverstrekking echtscheiding en andere vormen van (ouderlijk) gezag’ (deze is te vinden op **de website van de Aurora Onderwijsgroep**) is te lezen hoe binnen de Aurora Onderwijsgroep wordt omgegaan met informatieverstrekking in het geval van een echtscheidingssituatie, maar ook in situaties waarbij anderen dan de biologische ouders een kind verzorgen. Voor de goede orde merken wij op dat er binnen onze organisatie geen partij wordt gekozen en wij ons niet zullen mengen in een conflict tussen ouders. Wij zullen ons te allen tijde neutraal opstellen.

Praktisch uitwerking van onze communicatie bij gescheiden ouders

Ouders die het ouderlijk gezag uitoefenen, hebben recht op informatie over hun kind. In de meeste situaties behouden beide ouders na een scheiding het ouderlijk gezag, tenzij de rechter anders heeft bepaald. De school gaat er in beginsel van uit dat ouders elkaar informeren over zaken die van belang zijn voor hun kind, waaronder de schoolontwikkeling.

Wanneer deze onderlinge informatievoorziening niet (voldoende) tot stand komt, kan de school – binnen de geldende wettelijke kaders – ondersteunen in het verstrekken van informatie aan beide ouders. Een ouder die prijs stelt op aanvullende of separate informatievoorziening kan hierover contact opnemen met de schoolleiding, zodat passende afspraken gemaakt kunnen worden. Hierbij kan gedacht worden aan het beschikbaar stellen van schriftelijke en/of digitale informatie. Algemene schoolinformatie, zoals de schoolgids, nieuwsbrieven en berichten via oudercommunicatiekanalen (bijvoorbeeld Parro), wordt via de gebruikelijke weg gedeeld.

Ten aanzien van gesprekken over de ontwikkeling van het kind, zoals portfolio- en voortgangsgesprekken, hanteert de school als uitgangspunt dat deze in gezamenlijkheid met beide ouders plaatsvinden. Op deze wijze wordt gewaarborgd dat informatie gelijktijdig en eenduidig wordt verstrekt en wordt de kans op misverstanden verkleind.

In uitzonderlijke situaties kan van dit uitgangspunt worden afgeweken. Indien sprake is van zwaarwegende omstandigheden, waaronder mogelijke veiligheidsaspecten, kan de school besluiten gesprekken op een aangepaste wijze te organiseren en/of aanvullende voorwaarden te stellen, zoals de aanwezigheid van de schoolleiding.

Klachtenregeling

Aurora Onderwijsgroep doet er alles aan om ervoor te zorgen dat medewerkers, leerlingen en ouders zich prettig en veilig voelen op onze scholen. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. In dat geval helpen de klachtenroutes van onze stichtingen om samen tot een oplossing te komen.

De scholen van onze stichting beschikken over een schoolcontactpersoon en onze stichting beschikt over een interne en externe vertrouwenspersoon. Zij zijn er in de eerste plaats om de melder emotioneel op te vangen en te begeleiden. De schoolcontactpersoon of vertrouwenspersoon kan u ondersteunen, informeren en, indien gewenst, bijstaan in het traject.

De meeste klachten kunnen in onderling overleg op school al goed worden opgelost. Is het niet gelukt om de klacht op schoolniveau naar tevredenheid op te lossen, dan kunt u een formele klacht indienen.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar **de uitgebreide klachtenregeling, klokkenluidersregeling (voor vermoedens van misstanden) en integriteitscode.** Hier vindt u ook de routekaart waarin de contactgegevens en de stappen die u kunt zetten overzichtelijk zijn samengevat.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
Medezeggenschapsraad (MR)
De MR bestaat uit een gekozen groep leerkrachten en ouders. In deze raad wordt meegepraat over belangrijke onderwerpen zoals de vakantieregeling, de besteding van financiën, personeelszaken, beleidsplannen en sollicitatieprocedures. Zo hebben ouders invloed op het beleid van de school.

Ouderraad (OR)

De OR, bestaande uit het bestuur van de Oudervereniging Geerstraat, is een praktisch orgaan dat activiteiten organiseert. Denk bijvoorbeeld aan de feestelijkheden rondom Sinterklaas en Kerst. De leden van de OR worden gekozen tijdens de zakelijke ouderavond, waar ook verantwoording wordt afgelegd over de besteding van de oudergelden van de Ouderraad.

Daarnaast vragen we via Parro en de nieuwsbrief regelmatig hulp van ouders bij allerlei activiteiten, zoals:

- Klussen in en rond de school (bijvoorbeeld in de schooltuin of bij schoonmaak)
- Onderwijsondersteuning (zoals begeleiding met de kosmische uitjes)
- Hulp bij vieringen en festiviteiten (bijvoorbeeld Kerst of Koningsspelen)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 23,75. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Afscheidsavond groep 8
- Schooltuin

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Kosmische uitjes
In plaats van een jaarlijks schoolreisje nemen wij onze kinderen bij elk kosmisch onderwerp mee op een ontdekkingsreis naar de wereld om hen heen. Deze uitjes sluiten aan bij het brede, betekenisvolle onderwijs van onze school. Zo maken kinderen op een actieve en belevingsgerichte manier kennis met natuur, cultuur en maatschappij.

- Voor de onderbouw vragen wij een bijdrage van €50,- per jaar.
- Voor de midden- en bovenbouw is deze bijdrage €60,- per jaar.

Schoolzwemmen
Voor kinderen uit de middenbouw (groepen 3, 4 en 5) is er een aparte bijdrage van €75,- voor het schoolzwemmen. De organisatie en financiering worden ondersteund door de gemeente. Ouders betalen nog een kleine bijdrage van ongeveer €3,75 per zwemles.

Schoolkamp
Voor kinderen uit de bovenbouwgroepen 6, 7 en 8 vragen wij een bijdrage van €100,- voor het schoolkamp. Hiermee dekken we de kosten voor accommodatie, activiteiten en begeleiding.

** Kinderen die later in het schooljaar instromen, betalen een bijdrage naar verhouding.*

Vrijwillige ouderbijdrage

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt.

Het bestuur van de Aurora Onderwijsgroep draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook met instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld.

De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt vastgesteld door het bestuur van de oudervereniging, in overleg met de penningmeester en de directie van de school. De medezeggenschapsraad (MR) wordt hierover geïnformeerd en kan een advies uitbrengen. Wanneer het nodig is de ouderbijdrage aan te passen, worden ouders hier schriftelijk van op de hoogte gesteld. U ontvangt automatisch bericht over de ouderbijdrage na de zakelijke ouderavond in oktober.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Als uw kind ziek is of door een andere reden afwezig/te laat zal zijn, vragen wij u dat het liefst een kwartier voor schooltijd door te geven. Dit kan telefonisch met het telefoonnummer van de school, maar de voorkeur heeft om dit via Parro rechtstreeks bij de leerkracht te melden.

Bij een groot ziekteverzuim of afwezigheid nemen we contact met u op. Als er geen aanwijsbare redenen voor de afwezigheid zijn zullen wij dit melden aan de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Op onze school kunt u verlof voor uw kind plannen en aanvragen. Dit komt doordat onze school een Sterrenschool is. U kunt de dagen aanvragen via het volgend e-mailadres: verlofaanvraag.sterrenschool@auroraonderwijsgroep.nl

Voorafgaand aan het schooljaar krijgt u van de administratief medewerker een overzicht van het aantal beschikbare uren die u kunt aanvragen. Daarnaast krijgt u een begeleidende brief met daarin de verdere uitleg van de werkwijze en afspraken.

Voor bijzonder verlof (bruiloft, begrafenis enzovoort), kunt u een formulier (aanvraagformulier extra verlof) bij de directeur opvragen. Let wel, voor een aanvraag van bijzonder verlof is het altijd noodzakelijk dat er een bewijs voor handen is. Bij een bruiloft zou dat bijvoorbeeld een afbeelding zijn van een uitnodiging.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Toelaten leerlingen

Kennismaken
Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden.
Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden
Kinderen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document ‘Toelating’, deze is te vinden op onze website en de website van Aurora basisonderwijs.
Op de schoolwebsite (bij 'Meld u kind aan') of als u **hier** klikt, kunt u ook meer informatie vinden over de aanmeldprocedure.

Toelating en Schorsing en verwijdering
In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het bestuur van onze school procedures vastgesteld, waarin zaken als schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op onze website en de website van Aurora basisonderwijs.

4.5 Overige informatie

Sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan dat de school geld, goederen of diensten krijgt in ruil voor een tegenprestatie. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafspraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij de richtlijnen van de Rijksoverheid uit 2020. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouders/verzorgers en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders/verzorgers, leraren en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten.

De richtlijnen van de Rijksoverheid zijn **hier te vinden**.

- Sponsoring moet passen bij de uitgangspunten van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn.
- Sponsoring moet een gezonde en verantwoorde levensstijl aanmoedigen.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels. Zie hiervoor de factsheet: **Spelregels sponsoring op basisscholen**

Mobiel telefoonverbod

Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden.
Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht. We adviseren onze leerlingen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Leerlingen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag in een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de leerlingen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen.
Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora Onderwijsgroep. **https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring/**

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van **Aurora basisonderwijs**.

U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De kerndoelen vormen het uitgangspunt voor ons onderwijs en wij raadplegen de uitwerkingen van SLO. Wij gebruiken dit samen met onze LVS-toetsen om de leerdoelen in de juiste periode aan te bieden.

De leerkracht kent het dossier van de kinderen en volgt het ontwikkelproces van het kind, bijv. door niet-methodegebonden toetsen, observatielijsten, overige observaties, diagnostische gesprekken en kindgesprekken (=reflectie).

De vorderingen worden bijgehouden in de leerdoelvolgende software van Od!n. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd m.b.v. Cito Leerling in Beeld (Cito LVS) en observaties. De leerkracht is verantwoordelijk en zorgt in samenspraak met de IB, wanneer nodig, voor interventies.

Alle leerkrachten analyseren de toetsen en hieruit vloeien persoonlijke leerdoelen voort. Deze worden opgesteld in samenwerking met de kinderen in de vorm van een kindgesprek. De tussenopbrengsten op schoolniveau worden geanalyseerd in MijnSchoolplan door de IB en besproken met de directeur. Vervolgens wordt er een schoolanalyse gepresenteerd aan het hele team. De kwaliteit van onderwijs wordt tijdens kwaliteitsgesprekken ook besproken op bovenschools niveau met de directeur onderwijs en collega directeuren en IB'ers.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Wij nemen de doorstroomtoets van CITO af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én geeft een toetsadvies voor het voortgezet onderwijs. De score op lezen, rekenen en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)	
Montessori Sterrenschool Geerstraat		88,9%
		96,6%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)	
Montessori Sterrenschool Geerstraat		50,5%
		59,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8
Het proces voor het schooladvies in groep 8 is gericht op het beste voor het kind. Het advies wordt zorgvuldig opgesteld door de school. Eerst krijgt het kind een voorlopig advies, dat wordt besproken in een gesprek met het kind, ouders/verzorgers en de school voor eind januari. Daarna wordt de doorstroomtoets afgenomen in februari. Na de uitslag van deze toets, uiterlijk 15 maart, met daarbij het toetsadvies wordt het definitieve advies vastgesteld en besproken met de kinderen en ouders/verzorgers vóór 24 maart.
Als de toetsuitslag hoger is dan het voorlopige advies, moet de school het advies aanpassen, tenzij het in het belang van het kind is om dat niet te doen. De school moet dan ook motiveren.
Zowel het voorlopige als het definitieve advies kunnen enkelvoudig of meervoudig zijn, hierbij wordt gekeken wat het beste is voor de leerling. Het voorlopige advies wordt gebaseerd op verschillende elementen, zoals de schoolloopbaan, observaties, toetsresultaten en gedrag.

Als ouders het niet eens zijn met het advies, is er altijd de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Mocht dat niet tot een oplossing leiden, dan kan worden verwezen naar de klachtenregeling van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen	
praktijkonderwijs		3,0%
vmbo-b / -k		9,1%
vmbo-k		15,2%
vmbo-k / -(g)t		12,1%
vmbo-(g)t		9,1%
vmbo-(g)t / havo		3,0%
havo		12,1%
havo / vwo		9,1%
vwo		27,3%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Zelfstandigheid

Verantwoordelijkheid

Verbondenheid

Op de Montessori Sterrenschool Geerstraat kijken we verder dan alleen de cognitieve ontwikkeling van kinderen. We hechten minstens zoveel waarde aan de sociale, emotionele en morele groei van elk kind. Vanuit de Montessori-visie geloven we dat een kind pas écht tot leren komt als het zich veilig, gezien en verbonden voelt. Leren met hoofd, hart en handen betekent dat we werken aan een stevige balans tussen kennisontwikkeling, sociale vaardigheden en een sterk gevoel van verantwoordelijkheid.

Onze schoolomgeving is zo ingericht dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste en betrokken mensen. Drie kernwaarden vormen hiervoor de basis: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en verbondenheid. In onze heterogene bouwen – onderbouw (groep 1-2), middenbouw (groep 3-4-5) en bovenbouw (groep 6-7-8) – leren kinderen van en met elkaar. Jongere kinderen kijken op tegen oudere kinderen, die op hun beurt leren zorg te dragen voor de jongsten. Dit stimuleert natuurlijk leiderschap, wederzijds respect en samenwerking.

De kinderen werken in een lange, ononderbroken werkperiode aan zelfgekozen taken. Hierdoor leren zij keuzes maken, doorzetten, plannen en reflecteren – vaardigheden die direct bijdragen aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht is hierin een begeleider, die nauwkeurig observeert en waar nodig bijstuurt. Met behulp van kindgesprekken worden kinderen betrokken bij hun eigen leerproces. Zij worden gestimuleerd om doelen te stellen, te reflecteren op hun gedrag en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerhouding en omgang met anderen.

We meten sociale opbrengsten structureel met behulp van het instrument ‘Leerling in Beeld’. Hiermee volgen we onder andere het welbevinden, de betrokkenheid, het sociaal initiatief, de weerbaarheid, de impulsbeheersing en het inlevingsvermogen van onze kinderen. De gegevens uit deze metingen worden zorgvuldig geanalyseerd en besproken in het team. Waar nodig worden interventies ingezet, variërend van groepsactiviteiten tot individuele begeleiding.

Daarnaast maken we gebruik van externe expertise wanneer dat nodig is. Zo kunnen we via ons Kenniscentrum Onderwijs (KCO) een orthopedagoog of een hoogbegaafdheidsspecialist inschakelen bij complexe ondersteuningsvragen. We streven ernaar om de begeleiding zoveel mogelijk binnen de eigen schoolomgeving te laten plaatsvinden. Kinderen blijven hierdoor in hun vertrouwde leeromgeving, wat hun sociaal-emotionele veiligheid ten goede komt.

Ook kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, zoals dyslexie of een NT2-achtergrond, worden ondersteund op een manier die hun zelfvertrouwen versterkt. Zo worden behandelingen voor dyslexie waar mogelijk op school georganiseerd, en bieden we extra taalkansen in rijke, betekenisvolle contexten. Hierdoor bouwen kinderen niet alleen aan hun taalvaardigheid, maar ook aan hun sociale redzaamheid.

Montessorionderwijs biedt kinderen de ruimte om zichzelf en de ander te leren kennen. Wij creëren een omgeving waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, en waar zij in verbondenheid met anderen kunnen groeien. Onze visie op sociale opbrengsten is dan ook geen losstaand onderdeel van ons onderwijs, maar onlosmakelijk verbonden met alles wat we doen – elke dag opnieuw.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op de Montessori Sterrenschool Geerstraat vinden we het essentieel dat kinderen zich gezien, gehoord en veilig voelen. Sociale opbrengsten vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Een kind komt pas tot leren als het zich emotioneel verbonden en veilig voelt.

Onze aanpak is gebaseerd op de Montessori-principes: de ontwikkeling van hoofd, hart en handen in balans. De uitspraak *‘Help mij het zelf te doen’* en onze slogan *‘We zien wie je bent en helpen je groeien’* geven richting aan hoe wij kinderen begeleiden in hun groei naar zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en verbondenheid.

We monitoren sociale opbrengsten met *Leerling in Beeld* en *Kleuter in Beeld*. Deze instrumenten bieden inzicht in o.a. welbevinden, betrokkenheid en sociale vaardigheden. Leerkrachten gebruiken deze informatie om hun begeleiding af te stemmen en kindgesprekken te voeren die bijdragen aan eigenaarschap en zelfbewustzijn.

Onze intern begeleider ondersteunt het team bij de analyse en aanpak, en schakelt indien nodig externe expertise in via het Kenniscentrum Onderwijs (KCO). Zo zorgen we voor een structurele, kindgerichte en warme leeromgeving waarin ieder kind sociaal-emotioneel kan floreren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: Continurooster
Dinsdag: Continurooster
Donderdag: Continurooster
Vrijdag: Continurooster

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
Onze school werkt samen met Stichting KOM die de kinderopvang voor- en na schooltijd verzorgd. De kinderen worden met een busje van KOM naar school gebracht en opgehaald.

Op onze school is het mogelijk om tijdens reguliere schoolweken verlof aan te vragen en uw kind(eren) de gemiste dagen tijdens de herfst-, voorjaars-, mei- en de eerste week van de zomervakantie te laten compenseren. Elk jaar wordt er een nieuwe berekening gemaakt van het aantal beschikbare dagen die ouders per jaar mogen aanvragen, deze berekening wordt voorafgaand aan het nieuwe schooljaar gedeeld met ouders door onze administratief medewerker.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027	26 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli 2027	27 augustus 2027

Als Sterrenschool neemt onze school deel aan het Experiment Flexibele Onderwijstijden. Binnen dit experiment hebben wij ruimte gekregen om af te wijken van de wettelijk vastgestelde vakantieperiodes en de verplichte vijfdaagse schoolweek.
Onze ouders plannen hun eigen vakanties binnen de ongeveer 46 weken per jaar dat wij geopend zijn.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	wisselende dagen in de week	op afspraak
Intern begeleider	dinsdag	op afspraak
Leerkrachten	dagelijks	op afspraak

Parro
Voor alle communicatie met ouders gebruiken wij de app Parro. Dit is ons vaste, overzichtelijke middel om snel en duidelijk met elkaar in contact te blijven. Via Parro delen wij praktische informatie, nieuwsberichten en uitnodigingen voor afspraken.

U kunt leerkrachten op elk moment van de dag een bericht sturen via Parro. Leerkrachten lezen deze berichten buiten lestijd tot 16.30 uur. Op lesdagen beantwoorden leerkrachten uiterlijk binnen twee werkdagen de berichten.

Via Parro reageren leerkrachten uitsluitend op praktische vragen; voor andere vragen gebruiken wij Parro om een afspraak te maken voor een gesprek. Natuurlijk bent u ook altijd welkom om na schooltijd op het plein een leerkracht aan te spreken voor een korte vraag of om een afspraak te maken voor een uitgebreider gesprek.

Bij wie moet u zijn
Heeft u een vraag over uw kind of de groep, dan is de leerkracht van uw kind het eerste aanspreekpunt. Voor vragen rondom zorg en begeleiding kunt u terecht bij de intern begeleider. Gaat het om schoolbrede of organisatorische zaken, dan denkt de directeur graag met u mee.

De intern begeleider en directeur zijn overdag op school. Wanneer zij aanwezig zijn, kunt u in principe even binnenlopen om te vragen of er tijd is. Wilt u er zeker van zijn dat er voldoende tijd en aandacht is voor uw vraag? Dan is het fijn om vooraf een afspraak te maken.

Contact momenten
Met de leerkrachten kunt u op afspraak na schooltijd contact hebben. In de ochtend ligt de focus van de leerkrachten volledig bij de kinderen, zodat zij de dag rustig en met aandacht kunnen starten. In de middag kunt u voor korte vragen op het plein bij de leerkracht terecht; wanneer een gesprek meer tijd vraagt, plannen we graag samen een afspraak.
Afspraken vinden plaats vanaf 15.00 uur en op de woensdag vanaf 13 uur.