

Schoolplan 2025-2029

Montessori Sterrenschool Geerstraat VAASSEN



Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Voorwoord	4
1.1 Voorwoord	4
2 Inleiding	5
2.1 Inleiding	5
3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan	6
3.1 Inleiding	6
3.2 Aurora waardeert het verschil	6
4 Missie, visie, kernwaarden	7
4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs	7
4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs	7
4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs	7
4.4 Wie zijn wij?	8
5 Kwaliteitscyclus	9
5.1 Inleiding	9
5.2 Kwaliteitsbeleid	9
5.3 Leskwaliteit	9
5.4 Kwaliteitszorg	10
5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces	11
5.6 Doorlopende leerlijn	12
5.7 PCA Kwaliteitscyclus	13
6 Ieder kind verdient het beste onderwijs	14
6.1 Onderwijskundig beleid	14
6.2 Visie en kernwaarden van de school	15
6.3 Visie op leren	15
6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs	16
6.5 Inhoud van het onderwijs	17
6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat	19
6.7 Pedagogisch-didactisch handelen	19
6.8 Burgerschapsonderwijs	20
6.9 Digitale geletterdheid	20
6.10 Taalachterstanden	20
6.11 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	21
7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren	24
7.1 Toekomstbestendig onderwijs	24
7.2 Organisatiestructuur	24
7.3 Schoolprofiel	24
7.4 Organiseren van het onderwijs	25
7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	26
8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	28
8.1 Professionele cultuur	28
8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs	28
8.3 Personeelsbeleid	28
8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities	29
8.5 Personele maatregelen	29

8.6 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	30
9 Werelden samenbrengen	32
9.1 Bouwen aan relaties	32
9.2 Medezeggenschap	33
9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO	33
9.4 Ontmoetingsplaats	34
9.5 Veiligheid op school	34
9.6 Ondersteuning	35
9.7 PCA Nieuw Werelden samenbrengen	36
10 Actiepunten 2025-2029	37
11 Meerjarenplanning 2025-2026	39
12 Meerjarenplanning 2026-2027	40
13 Meerjarenplanning 2027-2028	41
14 Meerjarenplanning 2028-2029	42

1 Voorwoord

1.1 Voorwoord

Vol trots presenteren wij het schoolplan 2025-2029 van de Montessori Sterrenschool Geerstraat in Vaassen.

De Montessori Sterrenschool Geerstraat (MSG) is een openbare, kleinschalige basisschool met sterke verbindingen in de samenleving. Wij bieden onderwijs waarin ieder kind wordt uitgedaagd om zelfstandig, verantwoordelijk en nieuwsgierig te leren, passend bij zijn of haar mogelijkheden. Vanuit de visie van Maria Montessori geloven we dat kinderen zich optimaal ontwikkelen in een rijke, veilige en voorbereide omgeving, waar zij mogen zijn wie ze zijn en leren om vol vertrouwen in de wereld te staan.

Een bekende uitspraak van Maria Montessori is: "Leer mij het zelf te doen."

Deze gedachte vormt dagelijks onze bron van inspiratie en is zichtbaar in ons handelen. We begeleiden kinderen met vertrouwen en bieden ruimte om zelfstandig te ontdekken, te leren en te groeien.

Onze slogan "Wij zien wie je bent en helpen je groeien" sluit daar naadloos op aan en drukt uit wat we elke dag in de praktijk brengen.

In dit schoolplan nemen wij u mee op een gezamenlijke ontdekkingstocht, waarin we de komende jaren samen groeien, leren en bouwen. Een tocht vol groei, verbinding en inspiratie, waarin we samen bouwen aan een school waar ieder kind zich veilig, gezien en uitgedaagd voelt om met vertrouwen te leren en zich te ontwikkelen.

Dit schoolplan is een dynamisch document dat richting geeft aan ons onderwijs voor de komende jaren. Het is geen statisch beleidsstuk, maar een levend verhaal van een school die groeit, bouwt en verbindt. Samen met het team, de directie en het bestuur van Aurora basisonderwijs hebben we dit plan opgesteld, dat aansluit bij de gezamenlijke koers van onze stichting, én recht doet aan onze eigen kleur, kracht en identiteit.

In dit plan leest u hoe wij de komende jaren verder bouwen aan een sterk en herkenbaar schoolprofiel, waarin kosmisch onderwijs, eigenaarschap, basisvaardigheden en brede ontwikkeling hand in hand gaan.

We zetten ons met ambitie en zorg in voor goed onderwijs, gedragen door een professioneel team en in nauwe samenwerking met ouders en onze omgeving. We durven te vernieuwen, maken strategische keuzes en behouden wat werkt. We blijven trouw aan onze kern: onderwijs dat kinderen centraal zet in hun leerproces, en dat hen voorbereidt op een wereld in verandering.

We kijken uit naar een inspirerende en verbindende periode waarin we samen verder groeien – als kinderen, collega's, school en gemeenschap.

Namens het team van Montessori Sterrenschool Geerstraat,

Judith Hellema

2 Inleiding

2.1 Inleiding

Dit schoolplan beschrijft de koers en ontwikkeling van de MSG voor de periode 2025–2029. Het document is opgebouwd volgens het format van Aurora basisonderwijs en sluit aan bij de strategische speerpunten van onze stichting. Tegelijkertijd geeft het plan ruimte voor een eigen invulling die past bij onze identiteit als montessorischol, ons unieke profiel en de specifieke context van onze schoolgemeenschap.

Het schoolplan bestaat uit de volgende hoofdstukken:

Hoofdstuk 1 – Voorwoord

Een persoonlijke inleiding vanuit het team en de schoolleiding, waarin we onze ambitie en betrokkenheid bij het kind, het onderwijs en de samenleving beschrijven.

Hoofdstuk 2 – Inleiding

Een beschrijving van de context waarin wij werken: onze visie op onderwijs, de maatschappelijke ontwikkelingen en de uitgangspunten van waaruit wij dit schoolplan hebben geschreven.

Hoofdstuk 3 – Van strategisch beleidsplan naar schoolplan

Hier lichten we toe hoe het schoolplan is opgebouwd op basis van het strategisch beleidsplan van Aurora basisonderwijs. Er is aandacht voor samenhang, lokale invulling en gezamenlijke richting.

Hoofdstuk 4 – Missie, visie en kernwaarden

In dit hoofdstuk presenteren we onze missie, visie en kernwaarden. Wat drijft ons als school? Wat vinden we belangrijk in het leren en leven van kinderen? Hoe maken wij het verschil?

Hoofdstuk 5 – Kwaliteitscyclus en leskwaliteit

We beschrijven hoe we werken aan de kwaliteit van onderwijs, via de PDCA-cyclus en met oog voor het versterken van leskwaliteit, opbrengsten en professionele ontwikkeling.

Hoofdstuk 6 – Ieder kind verdient het beste onderwijs

Hier beschrijven we ons onderwijskundig beleid, visie op leren, pedagogisch-didactisch handelen en aandacht voor basisvaardigheden. Ook thema's als burgerschap en digitale geletterdheid komen aan bod.

Hoofdstuk 7 – Klaar voor de toekomst, anders organiseren

Een visie op toekomstgericht onderwijs. Hoe organiseren we het leren, onze groepen, de inzet van personeel en de verbinding met de gemeenschap, passend bij ons profiel en de ontwikkelingen in het onderwijs?

Hoofdstuk 8 – Medewerkers die het verschil maken

Dit hoofdstuk gaat over de kracht van het team. We beschrijven hoe we werken aan professionele cultuur, personeelsbeleid, leiderschap en begeleiding van medewerkers binnen een lerende organisatie.

Hoofdstuk 9 – Werelden samenbrengen

Onderwijs vindt niet alleen plaats binnen de muren van de school. In dit hoofdstuk beschrijven we hoe we bouwen aan relaties met ouders, opvang, VO-scholen, de wijk en andere partners. Ook sociale veiligheid, ondersteuning en de school als ontmoetingsplaats krijgen hier een plaats.

Met dit schoolplan leggen we de basis voor de komende vier jaar, waarbij we samen blijven bouwen aan betekenisvol Montessori-onderwijs dat kinderen voorbereidt op hun toekomst.

3 Van strategisch meerjaren beleidsplan naar schoolplan

3.1 Inleiding

Aurora basisonderwijs is onderdeel van Aurora Onderwijsgroep. Een ambitieuze onderwijsorganisatie die naast 23 basisscholen -Aurora basisonderwijs-, bestaat uit 3 locaties voor voortgezet onderwijs op de Veluwe en in Zeewolde. Het Koersplan van Aurora Onderwijsgroep en het gezamenlijke strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs zijn de komende vier jaar (2024-2028) ons kompas; het geeft ons richting en maakt onze ambities helder. Onze missie, visie en waarden benadrukken samen met de strategische speerpunten onze verbondenheid. Daarnaast is het strategisch meerjarenbeleidsplan de basis voor onze kwaliteitscyclus waardoor we kritisch blijven kijken naar de effectiviteit van ons handelen.

Ons schoolplan komt dus voort uit het strategisch meerjarenbeleidsplan van Aurora basisonderwijs. Het gezamenlijke format biedt voldoende ruimte voor eigen inbreng en keuzes, maar zorgt ook voor eenheid en verbinding tussen de scholen. Wij versterken elkaar. Bij de vertaalslag van de ambities naar doelen, acties en resultaten staan samenwerking, eigenaarschap en evaluatie centraal. Onze ambities en doelen vertalen we enerzijds in de individuele schoolplannen (2025-2029) en anderzijds naar een bovenschoolse werkagenda. Andere belangrijke documenten die kaderstellend zijn het (meerjaren) bestuursformatieplan en de (meerjaren) begroting.

3.2 Aurora waardeert het verschil

Elke Aurora basisschool krijgt, binnen de collectief afgesproken kaders, de ruimte voor een eigen inkleuring van de ambities in dit strategisch meerjarenbeleidsplan. We respecteren de onderlinge verschillen in tempo en intensiteit. Alle scholen kunnen rekenen op steun van elkaar en van de Aurora —organisatie om hun eigen ambities te bereiken.

Vooruitblikkend, Aurora basisscholen anno 2028:

- Aurora-basisscholen bieden onderwijs in de volle breedte, met hart, hoofd en handen, waarin het ontwikkelen en versterken van basisvaardigheden en levensvaardigheden hand in hand gaan. Alle scholen werken aan een doorlopende ontwikkel- en leerlijn van 0 tot 14 jaar en werken in verbinding met ouders en partners aan toekomstbestendig onderwijs.
- Aurora-kinderen krijgen hoogwaardig, vernieuwend en betekenisvol onderwijs. Ze krijgen de mogelijkheid om hun talenten en persoonlijkheid te ontwikkelen. Zo groeien op tot zelfbewuste en ondernemende (wereld)burgers die zich verbonden weten met hun omgeving.
- Aurora-kinderen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling. Ze leren, onderzoeken en ontdekken binnen en buiten de muren van de school.
- Bij Aurora leren we collectief – van en met elkaar – in leergemeenschappen, broedplaatsen en netwerken.
- Aurora-basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/ het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

4 Missie, visie, kernwaarden

4.1 Missie en visie Aurora basisonderwijs

Missie: Hier staan we voor

Bij Aurora basisonderwijs zijn we ambitieus. We onderzoeken steeds hoe wij het beste onderwijs voor onze kinderen kunnen realiseren. We zijn betrokken bij en nieuwsgierig naar elk kind; naar drijfveren, talenten en mogelijkheden. Samen met ouders als onze belangrijkste partners begeleiden we onze leerlingen in hun groei tot zelfbewuste en verantwoordelijke wereldburgers.

Visie: Hier gaan we voor

Bij Aurora basisonderwijs streven we naar het beste onderwijs en gelijke kansen voor ieder kind. Op onze scholen draait het om meer dan alleen kennisoverdracht. We zorgen voor een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen leren over zichzelf en de wereld, kunnen oefenen in het samenleven met anderen en hun eigen unieke pad kunnen volgen.

De relatie met het kind en zijn ouders/verzorgers staat daarbij voorop. Een goede pedagogische omgeving en onderlinge relatie zijn in onze visie essentieel voor het leerproces. We erkennen de verschillen tussen kinderen en stellen samen passende doelen op, zodat ontwikkelbehoeften en -beloften naadloos op elkaar aansluiten. Kortom: we staan achter, naast en soms ook voor onze kinderen om hen goed voor te bereiden op de toekomst.

4.2 Kernwaarden Aurora basisonderwijs

Kernwaarden: vrijheid (hier mag je jezelf zijn), relatie (samen en verbonden), diversiteit (gelijkwaardigheid als basis).

**Onze deuren staan wagenwijd open; voor ons doet iedereen er volledig toe.
Hier voel je je welkom en thuis, ongeacht achtergrond, geloof of overtuigingen.**

Aurora basisonderwijs is openbaar onderwijs met een algemeen toegankelijk karakter. Onze scholen staan open voor iedereen, we zijn samenwerkingsgericht op alle lagen binnen en buiten onze organisatie. Onze kernwaarden weerspiegelen dan ook sterk die algemene toegankelijkheid en onze nauwe verbinding met de diversiteit van de wereld om ons heen.

4.3 Sturingsfilosofie Aurora basisonderwijs

Onze manier van sturen en organiseren is gebaseerd op de kernwaarden van Aurora. We ondersteunen en stimuleren de ontwikkeling van zowel scholen als medewerkers. Het bestuur faciliteert een cultuur van samenwerking, reflectie en voortdurende verbetering en geeft hierin het goede voorbeeld.

Drie belangrijke uitgangspunten:

- **Balans tussen eigenheid en collectiviteit:** We waarderen de diversiteit tussen scholen en bewaken de balans tussen unieke schoolprofielen en de gezamenlijke ambities binnen Aurora.
- **Leren met en van elkaar:** Samenwerking en reflectie zijn essentieel voor groei. Door kennis en ervaringen te delen, investeren we in onszelf en ons onderwijs.
- **Autonomie en persoonlijk leiderschap:** We geloven in het potentieel van medewerkers en stimuleert persoonlijk leiderschap op alle niveaus. Dit betekent verantwoordelijkheid nemen, vernieuwen en leren van ervaringen.

Een solide bedrijfsvoering vormt de ruggengraat van onze organisatie, zij ondersteunt en versterkt de dagelijkse praktijk van lesgeven en leren. De bedrijfsvoering volgt de behoeften van het onderwijs en biedt ruimte voor ontwikkeling, vernieuwing en persoonlijke groei binnen de hele organisatie. Door duidelijke verwachtingen te scheppen en tegelijkertijd vrijheid te geven in de invulling, versterken we betrokkenheid, samenwerking en motivatie binnen Aurora basisonderwijs.

4.4 Wie zijn wij?

Onze school is een openbare Montessorischool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij geloven dat ieder kind uniek is en zich ontwikkelt in zijn of haar eigen tempo, met eigen interesses, talenten en mogelijkheden. In onze school creëren we een rijke, voorbereide leeromgeving waarin kinderen zelfstandig kunnen leren, samenwerken en ontdekken. Ons onderwijs is gebaseerd op het gedachtengoed van Maria Montessori: “Leer mij het zelf te doen.”

Binnen onze kleinschalige, veilige school heerst rust en structuur, waardoor er ruimte is voor aandacht, verwondering en groei. Ons team is professioneel, betrokken en werkt handelingsgericht. We kennen onze kinderen écht en spelen in op hun onderwijsbehoeften met een persoonlijke benadering. We stimuleren eigenaarschap bij kinderen en geven ruimte voor reflectie en verantwoordelijkheid.

De basisvaardigheden taal en rekenen hebben bij ons volop aandacht, met specifieke inzet van Montessorimaterialen en rijke taalactiviteiten. We verdiepen onze Kosmische aanpak, waarbij we cultuureducatie en wereldoriëntatie verbinden aan procesgerichte didactiek.

We zijn een school in ontwikkeling, met een team dat leergierig en ambitieus is. We investeren bewust in een sterke professionele cultuur, waarin leren van en met elkaar vanzelfsprekend is. Zo bouwen we samen aan toekomstgericht en betekenisvol onderwijs, waarin kinderen én professionals tot bloei komen.

Wij zijn trots op wie we zijn en op wat we samen met onze kinderen, ouders en collega's realiseren: een school waar je gezien wordt, mag groeien en je stem telt.

Onze slogan

“We zien wie je bent en helpen je groeien.”

Onze kernwaarden:



Zorg goed voor jezelf.

We helpen kinderen zichzelf te leren kennen, zelfstandig te worden en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen handelen, leren en welzijn.



Zorg goed voor de ander.

We stimuleren samenwerking, respect en empathie. In onze school werken we aan verbondenheid en sociale veiligheid, zodat iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt.



Zorg goed voor de omgeving.

We leren kinderen zorgvuldig om te gaan met hun leeromgeving, materialen, de natuur en de wereld om hen heen, zowel binnen als buiten de school.

5 Kwaliteitscyclus

5.1 Inleiding

Onze kwaliteitscyclus is een dynamisch en herhalend proces dat gericht is op het voortdurend verbeteren van de onderwijskwaliteit en leerresultaten. Deze kwaliteitscyclus 'draait' op alle niveaus binnen Aurora basisonderwijs: de scholen en het servicebureau. Deze cyclus helpt scholen om hun doelen te bereiken, de behoeften van kinderen beter te begrijpen en een stimulerende leeromgeving te creëren: Samen groeien naar betere leerervaringen.

5.2 Kwaliteitsbeleid

In het hart van ons onderwijs ligt de passie om elk kind de beste kansen te bieden voor ontwikkeling en groei. De kwaliteitscyclus, de PDCA-cyclus (Plan-Do-Check-Act) vormt hierbij onze leidraad, als een levend proces dat ons uitnodigt om voortdurend na te denken over wat werkt, wat kan beter, en hoe we samen kunnen leren.

De focus ligt hierbij op reflectie, kwaliteitsbewustzijn, evaluatie, (interne en externe) verantwoording en dialoog. We werken ernaartoe om de onderwijskwaliteit diep te verankeren in de cultuur van de school door constante sturing, analyse van processen en het geven van invulling aan het waarderingskader. Kwaliteitsbeleid gaat verder dan alleen de 'cijfertjes' op orde hebben. Het omvat het in kaart brengen, verantwoorden, en verder bewaken van de kwaliteit van de onderwijskwaliteit.

Door deze cyclus steeds opnieuw te doorlopen blijven wij leren van elkaar en groeien wij samen naar verbeterde onderwijservaringen die elk kind laten bloeien op hun eigen unieke manier. Deze kwaliteitscyclus biedt ons niet alleen handvatten voor verbetering; het versterkt bovendien de verbinding binnen Aurora basisonderwijs door samenwerking centraal te stellen in alles wat wij doen.

Belangrijke doelen en ambities van onze kwaliteitszorg:

- Behalen van consistentie: Op alle scholen een basisinrichting van kwaliteitszorg met uniforme kwaliteit en standaardisatie van processen en documentatie.
- Opleiden en ontwikkelen van personeel: Investeren in training zodat medewerkers bekwaam zijn in hun taken met betrekking tot kwaliteitsborging en interne auditing.
- Versterken van samenwerking binnen teams en scholen: Bevorderen dat medewerkers samenwerken om gezamenlijke kwaliteitsdoelen te bereiken; inzet van het eigen specialistenteam.
- Evidence informed werken: Onderzoeksmatig en cyclisch werken aan onderwijsverbetering.

5.3 Leskwaliteit

De kwaliteitscyclus wordt ook toegepast bij het verbeteren van de leskwaliteit. Leerkrachten spelen een cruciale rol in het bevorderen van de leskwaliteit. Hun pedagogische vaardigheden, kennis en betrokkenheid maken een groot verschil in hoe effectief kinderen leren. We weten bijvoorbeeld dat de leerprestaties, motivatie, maar ook de inzet en betrokkenheid van kinderen bevorderd worden als leerkrachten continu hoge verwachtingen van kinderen hebben. Leerkrachten maken dus het verschil.

Bij Aurora basisonderwijs hebben leerkrachten, teamleden en onderwijsteams hoge verwachtingen van zichzelf en elkaar; ze leren van elkaar en reflecteren continu en gezamenlijk op de leerresultaten en het welzijn van de kinderen. Er is een leercultuur waarin leren en ontwikkelen centraal staan, zowel voor kinderen als voor leerkrachten, die bijdraagt aan betere onderwijskwaliteit, verhoogde betrokkenheid, autonomie van kinderen en de professionele groei van leerkrachten. De schoolleider heeft een belangrijke rol in het bijdragen aan (les)kwaliteit van het onderwijs, waaronder visieontwikkeling, ondersteuning van leerkrachten en het creëren van een positieve leercultuur.

Het doel van het verbeteren van de leskwaliteit is het verbeteren van de leerprestaties van de kinderen. Hierbij wordt op onze scholen steeds meer data-geïnformeerd gewerkt: het hele proces van het verzamelen van gegevens, het analyseren en interpreteren ervan, het trekken van conclusies, het nemen van beslissingen op basis van data en de evaluatie daarvan. Ook differentiëren draagt bij aan verbeteren van de leerprestaties. Differentiëren is een cyclisch proces waarbij leerkrachten ervoor zorgen dat alle kinderen zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. Onze leerkrachten passen instructies, aanbod en leermaterialen aan om tegemoet te komen aan de diverse onderwijsbehoeften,

vaardigheden en leerstijlen van de kinderen binnen een groep.

Op onze scholen wordt gewerkt met bestaande of eigen kijkwijzers om de leskwaliteit van leerkrachten in de praktijk te kunnen observeren en meten. Een kijkwijzer bevat tenminste de elementen die de inspectie hanteert bij haar lesobservaties (monitor leskwaliteit – observatie-instrument, universiteit Twente en onderwijsinspectie) – staat in WMK/Parnassys:

- Veilig en stimulerend leerklimaat
- Klassenmanagement
- Duidelijke instructie
- Afstemmen op verschillen tussen leerlingen
- Zelfregulerend leren

Het borgen en evalueren van de leskwaliteit wordt vastgelegd in kwaliteits- en ambitiekaarten.

Op de MSG betekent dit dat het handelen van de leerkracht centraal staat in het realiseren van krachtig Montessorionderwijs.

De kwaliteit van de les begint bij een goed voorbereide leeromgeving, waarin kinderen zelfstandig kunnen werken aan hun eigen doelen. Leerkrachten vervullen hierin de rol van coach, inspirator en observator: zij begeleiden het leerproces nauwkeurig en doelgericht, met oog voor het individuele kind.

Wij zetten sterk in op het versterken van de leskwaliteit door middel van:

- Regelmatige observaties waarmee we niet alleen monitoren maar ook gericht ontwikkelgesprekken voeren.
- Collegiale samenwerking, zodat we continu leren van en met elkaar.
- Gerichte aandacht voor effectieve instructie en differentiatie, waarbij we het Montessori-leerproces combineren met expliciete lesmomenten, passend bij de leerdoelen.
- Cyclische inzet van data-analyses en groepsbesprekingen om het handelen van de leerkracht te versterken op basis van kindresultaten en observaties.

Leskwaliteit op onze school betekent ook dat wij een rustige, veilige en uitnodigende sfeer creëren, waarin kinderen zelfstandig en met focus kunnen werken. Leerkrachten zijn zichtbaar, nabij en vaardig in het begeleiden van executieve functies, taakaanpak en zelfregulatie.

Wij sturen actief op het leerklimaat in alle groepen, waarbij verbinding, vertrouwen en professionele ambitie hand in hand gaan. We benutten de kracht van een klein, betrokken team door onze successen zichtbaar te maken, samen te leren en elkaar te versterken. Zo bouwen we aan duurzame verbetering van ons dagelijks handelen en daarmee aan blijvend hoge kwaliteit van onderwijs.

5.4 Kwaliteitszorg

Op de MSG werken wij met een doordacht en cyclisch systeem van kwaliteitszorg, waarbij het leren van en met elkaar centraal staat. Kwaliteitszorg betekent voor ons: voortdurend bouwen aan beter onderwijs, met het kind als uitgangspunt en het team als gezamenlijke kracht. Onze aanpak sluit aan bij het montessoriconcept, waarin observatie, reflectie en het stimuleren van eigenaarschap fundamentele bouwstenen zijn.

Doelen van de school

Onze school stelt doelen die ambitieus én realistisch zijn, met oog voor de ontwikkeling van elk kind én van iedere professional. Deze doelen richten zich op:

- het verbeteren van basisvaardigheden (taal en rekenen),
- het actief ontwikkelen van burgerschapsvaardigheden, zodat kinderen opgroeien tot betrokken, nieuwsgierige en verantwoordelijke wereldburgers,
- het verdiepen van Kosmisch onderwijs en Cultuur educatie,
- en het versterken van de professionele cultuur binnen het team.

De doelen zijn afgeleid van onze missie “We zien wie je bent en helpen je groeien” en worden jaarlijks vertaald in een compact en doelgericht jaarplan. Hierbij werken we altijd vanuit het principe dat

onderwijsontwikkeling én professionele groei hand in hand gaan.

Gericht werken aan verbetering

Verbeteren is voor ons een cyclisch proces: observeren, analyseren, plannen, handelen en reflecteren. Jaarlijks voeren we een schoolanalyse uit op basis van kindresultaten, observaties en gesprekken. De speerpunten die hieruit volgen worden geconcretiseerd in het jaarplan en zijn zichtbaar in het teamoverleg, tijdens studiedagen, op ons gezamenlijke bord in de teamkamer en in de individuele POP's.

Wij investeren gericht in:

- teamtrainingen (zoals Montessori-didactiek, Close reading, MijnLeerlijn),
- collegiale samenwerkingen,
- werksessies rondom de doorgaande leerlijnen en kwaliteitskaarten.

Op deze manier zorgen we dat de verbeteracties niet op papier blijven staan, maar zichtbaar zijn in de praktijk van elke klas.

Meten en evalueren van doelen

We monitoren de voortgang van onze doelen systematisch, onder andere met behulp van:

- Leerling in beeld, het leerlingvolgsysteem voor de basisvaardigheden en óók voor de sociaal-emotionele ontwikkeling,
- MijnLeerlijn en groepsplannen,
- lesobservaties met onze eigen Montessori-kijkwijzer vanuit MWK,
- tevredenheidsonderzoeken bij ouders, leerlingen en medewerkers.

De uitkomsten bespreken we als team in teamvergaderingen en groepsbesprekingen. Waar nodig sturen we bij. De kwaliteitskaarten en het jaarplan worden door de directie en het team structureel geëvalueerd en gedeeld met de MR.

Visie op lesgeven

Een goede les op onze school is herkenbaar aan rust, structuur en ruimte voor eigenaarschap. Leerkrachten creëren een veilige en rijke leeromgeving waarin kinderen zelfstandig en met betrokkenheid werken aan hun eigen doelen. Wij geloven in krachtig leraar gedrag: vakmanschap, hoge verwachtingen en reflectie vormen de kern.

Onze leerkrachten:

- geven duidelijke en doelgerichte instructie,
- observeren nauwkeurig en geven betekenisvolle feedback,
- begeleiden leerlingen in het stellen en behalen van persoonlijke leerdoelen,
- en reflecteren met elkaar op leskwaliteit.

Lesobservaties, coaching en het gebruik van de Montessori-kwaliteitskaarten ondersteunen dit proces. De gedeelde taal over goed onderwijs die hieruit voortkomt, versterkt onze professionele cultuur en zorgt dat we samen gericht kunnen ontwikkelen.

Op de MSG bouwen we iedere dag verder aan onderwijs waarin kinderen tot bloei komen — én leerkrachten ook.

5.5 Ononderbroken ontwikkelingsproces

Op de MSG staat het ononderbroken ontwikkelingsproces van ieder kind centraal. We gaan uit van het unieke leerpad van elk kind, waarin ontwikkeling niet gebonden is aan vaste leerstofjaarklassen, maar wordt gevolgd via individuele leerlijnen, observaties en een rijke leeromgeving. Onze missie “We zien wie je bent en helpen je groeien” krijgt hier dagelijks betekenis.

We volgen de ontwikkeling van onze kinderen zorgvuldig via een combinatie van instrumenten:

- het digitale systeem MijnLeerlijn, waarin leerdoelen per kind worden gevolgd, ingepland en geëvalueerd;
- het gebruik van doelenboekjes en kindportfolio's;
- observaties en individuele gesprekken;
- toetsresultaten vanuit Cito Leerling in Beeld

De voortgang van de kinderen wordt cyclisch besproken in groeps- en kindbesprekingen. Leerkrachten analyseren de data en observaties en bepalen op basis daarvan passende interventies, differentiatie en instructiebehoefte. We richten ons op het versterken van de basisvaardigheden, maar ook op brede talentontwikkeling en sociaal-emotionele groei. Waar nodig wordt de ondersteuning aangepast op basis van de ontwikkelbehoefte.

Eigenaarschap en autonomie

Binnen het Montessori-onderwijs vertrouwen we op het vermogen van kinderen om hun eigen leerproces vorm te geven. Elk kind werkt aan eigen leerdoelen op eigen niveau, met ondersteuning van de leerkracht als coach.

De leeromgeving is zorgvuldig ingericht om zelfstandigheid en eigenaarschap te stimuleren: kinderen maken keuzes binnen duidelijke kaders, leren plannen, doorzetten en reflecteren op hun ontwikkeling. Zo groeien zij stap voor stap in zelfvertrouwen en verantwoordelijkheid.

Autonomie gaat bij ons hand in hand met verbondenheid en begeleiding. We geloven dat kinderen die zich gezien en vertrouwd voelen, durven te leren, vragen te stellen en hun talenten te ontplooien. Dat maakt het leren niet alleen persoonlijker, maar ook diepgaander en betekenisvoller.

De 'Lijn van de leerkracht' en de 'Lijn van het kind'

In ons onderwijs maken we onderscheid tussen twee leerlijnen die elkaar versterken: de lijn van de leerkracht en de lijn van het kind.

De lijn van de leerkracht vormt het fundament van ons onderwijsaanbod. Deze lijn bestaat uit een doordachte, sturende planning per leerjaar, gebaseerd op de kerndoelen van de SLO én de doelen vanuit het Montessorionderwijs. Het omvat het basisaanbod dat elk kind minimaal nodig heeft, met daarbij ruimte voor intensieve instructie waar nodig en verdiepend aanbod voor kinderen die extra uitdaging aankunnen. Deze lijn - weggezet in ons digitale volgsysteem Mijn Leerlijn- zorgt voor structuur, borging van kwaliteit en zicht op de doorgaande ontwikkeling van groep 1 tot en met 8.

Tegelijkertijd is er de lijn van het kind. Hierin staan de persoonlijke leerwensen, interesses en talenten van het kind centraal. Vanuit eigenaarschap en intrinsieke motivatie stellen kinderen - met begeleiding van de leerkracht - hun eigen leerdoelen op. Ze kiezen onderwerpen die hen boeien, werken aan projecten of verdiepen zich in specifieke thema's. Deze lijn stimuleert nieuwsgierigheid, betrokkenheid en het ontwikkelen van een onderzoekende houding.

Door deze twee lijnen met elkaar te verweven, ontstaat er een krachtige balans tussen structuur en vrijheid, tussen doelgericht onderwijs en persoonlijke ontwikkeling. De leerkracht vervult hierin een coachende rol, waarbij hij of zij nauw aansluit bij de leerroute, het tempo en de behoeften van ieder kind.

Door onze integrale aanpak, heldere structuur en sterke teamafspraken zorgen we ervoor dat kinderen zich duurzaam en in hun eigen tempo kunnen ontwikkelen - cognitief, sociaal-emotioneel en als jonge wereldburger.

5.6 Doorlopende leerlijn

Op de MSG zien wij de ontwikkeling van kinderen als een doorgaand proces, waarin ieder kind de ruimte krijgt om in eigen tempo en met vertrouwen te groeien. Een doorlopende leerlijn is voor ons méér dan een logische volgorde van leerstof: het gaat om samenhang, afstemming, warme overdracht en gedeelde verantwoordelijkheid in alle fasen van leren.

Wij zorgen voor structuur én flexibiliteit, afgestemd op de behoeften van het kind. Zo bouwen we aan een doorlopende ontwikkellijn waarin kinderen, ouders en leerkrachten met vertrouwen samenwerken aan groei. Op de MSG draait het om samenhang, rust, eigenaarschap en zorgvuldige begeleiding. Daarmee creëren we een stevige brug tussen de verschillende fasen van kindontwikkeling, van peuter tot puber.

Ook in ons Kosmisch onderwijs bouwen we onderwerpen op door de leerjaren heen. Zo creëren we samenhang tussen wereldoriëntatie, taal, cultuur en burgerschap. Hierdoor ontstaat een betekenisvolle en duurzame leerlijn waarin kinderen verbanden leren leggen tussen zichzelf en de wereld om hen heen.

5.7 PCA Kwaliteitscyclus

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van de 'Kwaliteitscyclus'.

We werken systematisch en doelgericht aan het versterken van de onderwijskwaliteit. Door opbrengsten, observaties en reflecties cyclisch te analyseren en te verbinden aan onze visie, maken we onderbouwde keuzes voor verbetering. Zo ontstaat een lerende schoolorganisatie waarin ontwikkeling zichtbaar, gedeeld en duurzaam is – voor kinderen, medewerkers én de school als geheel.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Binnen onze meerjarenplanning voor kwaliteitszorg hanteren wij een doordachte vergadercyclus, waarbij we schoolbrede speerpunten planmatig uitwerken en borgen met behulp van kwaliteitskaarten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
2.	Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, kinderen en leerkrachten, gebruikmakend van WMK-vragenlijsten <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
3.	Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
4.	Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
5.	Wij borgen onze kwaliteit met kwaliteitskaarten, die structureel zijn ingebed in onze vergadercyclus <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Alle procesbeschrijvingen vastleggen in kwaliteitskaarten en minimaal jaarlijks actualiseren.	hoog
Leerkrachten differentiëren doelgericht op basis van de leerdoelen uit MijnLeerlijn, door instructie, tempo en ondersteuning af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle kinderen.	gemiddeld
We versterken hoge verwachtingen in alle groepen door leerdoelen zichtbaar te maken, kinderen uit te dagen op hun niveau en de voortgang cyclisch te analyseren in groeps- en kindbesprekingen.	gemiddeld

6 Ieder kind verdient het beste onderwijs

6.1 Onderwijskundig beleid

Binnen Aurora basisonderwijs gaan we voor het beste onderwijs, voor onderwijs waarin de ontwikkeling van basisvaardigheden en 'levensvaardigheden' hand in hand gaan

Ons onderwijs heeft drie doelen/functies:

- Het verwerven van kennis van de wereld, vaardigheden en houdingen die nodig zijn om te kunnen deelnemen in de samenleving.
- Kinderen voorbereiden op hun leven als lid van een gemeenschap/de maatschappij en ze kennis laten maken met tradities, normen en waarden.
- Kinderen inzicht geven in zichzelf – wie ben ik, wat kan ik – en hoe zij zich verhouden tot de wereld: wie wil ik zijn, wat doe ik met mijn verantwoordelijkheid in de wereld.



We hebben bijzondere aandacht voor de rol van het onderwijs als het gaat om gelijke kansen en eigenaarschap van kinderen.

Op de MSG creëren we een rijke leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd, gezien en gehoord. We geloven dat ieder kind in staat is tot groei, als het de juiste begeleiding, ruimte en structuur krijgt. We stimuleren eigenaarschap bij kinderen door hen te betrekken bij hun leerproces, doelen te laten stellen en zelf keuzes te laten maken.

Onze speerpunten:

- **Versterken van de rekenvaardigheid met Montessori-materialen:** kinderen ontdekken rekenconcepten door concreet en handelend te leren, van beleving naar abstractie.
- **Uitbreiden van het taalonderwijs met rijke taalcontexten:** interactief, gekoppeld aan ons kosmisch onderwerp en gericht op begrijpend luisteren, spreken en lezen.
- **Brede ontwikkeling:** naast cognitieve ontwikkeling besteden we structureel aandacht aan sociale, creatieve en kosmische ontwikkeling. We bieden kinderen de ruimte om te ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en hoe zij willen bijdragen aan de wereld om hen heen.

Onderwijs is voor ons méér dan kennisoverdracht. Het is een voorbereiding op het leven. Wij geloven in betekenisvol leren, waarbij kinderen ontdekken hoe alles met elkaar samenhangt. Daarom bieden we vakgebieden in samenhang aan, verweven in kosmische thema's die aansluiten bij de ontwikkelfase van het kind. Zo ontstaat een natuurlijke verbinding tussen denken, voelen en doen. Dit nodigt uit tot verdieping, eigenaarschap en creativiteit – en maakt leren waardevol en relevant.

6.2 Visie en kernwaarden van de school

*Onze kernwaarden zijn: **Zorg voor jezelf - zorg voor de ander - zorg voor je omgeving.***

Deze waarden vormen de basis voor ons onderwijs en ons pedagogisch handelen. In onze school leren kinderen zelfstandig te zijn, verantwoordelijkheid te dragen, samen te werken en zorg te dragen voor hun leeromgeving.

We zetten in op een inclusieve, veilige schoolcultuur waarin elk kind welkom is en zichzelf mag zijn.

*Onze visie: **“We zien wie je bent en helpen je groeien.”***

Dit betekent dat we kijken naar talenten, behoeften en groeikansen van ieder kind – én van iedere collega. We bieden maatwerk binnen een stevige structuur, in verbinding met ouders en de wereld daarbuiten.

6.3 Visie op leren

Wij zien leren als een actief en betekenisvol proces waarin kinderen eigenaar zijn van hun ontwikkeling. Leren gebeurt in relatie – met jezelf, de ander en de wereld – en in een rijke, uitnodigende leeromgeving. Kinderen ontwikkelen zich in vrijheid binnen duidelijke kaders, waarbij hun innerlijke drang tot leren wordt gestimuleerd.

In lijn met de Montessoriaanse visie geloven wij dat kinderen via geconcentreerd en doelgericht werk toekomen aan normalisatie: een toestand waarin zij evenwichtig, zelfstandig, sociaal en gemotiveerd tot leren komen. Deze normalisatie is geen einddoel, maar een proces dat zich ontvouwt wanneer kinderen kunnen werken in een voorbereide omgeving, in hun eigen tempo en met passende begeleiding.

Onze uitgangspunten:

- **Leren is doelgericht:** Met MijnLeerlijn maken we leerdoelen zichtbaar. Leerkrachten plannen doelbewust hun lessen en kinderen gebruiken hun doelenboekjes als kompas voor hun eigen leerroute.
- **Leren is cyclisch:** We observeren, analyseren, plannen en reflecteren voortdurend om het leerproces te verdiepen.
- **Leren is sociaal én zelfgestuurd:** Kinderen leren samen én zelfstandig, met ondersteuning en coaching van de leerkracht.
- **Leren is verbonden:** We koppelen vakinhouden aan kosmische onderwerpen, waardoor kinderen betekenisvolle verbanden leggen.
- **Leren leidt tot normalisatie:** Door geconcentreerd, zinvol werk in een zorgvuldig voorbereide leeromgeving ontwikkelen kinderen werkhouding, innerlijke rust, sociale vaardigheden en motivatie.

Leerkrachten begeleiden dit proces vanuit een onderzoekende en coachende houding. Ze creëren voorwaarden voor verdiepend werk en helpen kinderen reflecteren op hun keuzes, gedrag en leerresultaten.

6.4 Uitgangspunten en doelstelling van het onderwijs

Ons onderwijs voldoet aan de wettelijke kaders én is geworteld in de Montessori-pedagogiek. Wij geloven dat onderwijs niet alleen gaat over kennisoverdracht, maar over de ontwikkeling van de gehele mens. Zoals Maria Montessori het verwoordde: *"Het doel van onderwijs moet zijn om het kind te helpen zichzelf te ontwikkelen tot een zelfstandig, verantwoordelijk en betrokken mens."*

We gaan uit van de natuurlijke ontwikkelingsdrang van het kind. Door een voorbereide omgeving, vrijheid binnen grenzen en respect voor het individu, creëren we ruimte voor ontwikkeling in de breedste zin van het woord. Onze leerkrachten begeleiden dit proces met aandacht, observatie, en een coachende houding.

Wij gaan voor:

Brede vorming: kennis én levensvaardigheden

Maria Montessori zei: "De handen zijn het instrument van de geest." Onderwijs is bij ons niet alleen cognitief, maar ook sociaal, emotioneel, moreel en creatief. We spreken hoofd, hart en handen aan. Kinderen leren denken én doen, reflecteren én handelen. We bieden rijke leeromgevingen waar ruimte is voor verbeeldingskracht, samenwerking, concentratie, verantwoordelijkheid en verwondering.

Samenhang en structuur: balans tussen instructie, verwerking en zelfstandigheid

We geloven in het belang van structuur en herhaling, in combinatie met keuzevrijheid. Instructiemomenten worden afgewisseld met ruimte voor zelfstandige verwerking, waardoor kinderen grip krijgen op hun eigen leerproces. Onze leeromgeving is zó ingericht dat deze uitnodigt tot betekenisvol werk, waarin het kind zich kan verdiepen en concentreren.

*"Vrijheid betekent niet dat je alles mag doen wat je wilt,
maar dat je in staat bent te kiezen wat goed is voor je ontwikkeling."*

Doorgaande ontwikkeling: van peuter tot VO, met zorgvuldige overgangen

We volgen de ontwikkeling van kinderen nauwkeurig, vanuit het besef dat ieder kind zijn eigen tempo en route kent. Doorlopende leerlijnen, warme overdrachten en het gebruik van MijnLeerlijn zorgen voor samenhang en continuïteit in de ontwikkeling. Ook in de overgang naar het voortgezet onderwijs begeleiden we kinderen en ouders zorgvuldig.

Actief burgerschap: verantwoordelijkheid nemen en bijdragen aan een betere wereld

Kinderen leren van jongs af aan om zorg te dragen voor zichzelf, voor elkaar en voor hun omgeving. Ze oefenen met keuzes maken, samenwerken, conflicten oplossen en nadenken over hun rol in de wereld. Kosmisch onderwijs biedt hierbij een krachtige context: kinderen ontdekken de samenhang van alles wat leeft en leren dat hun bijdrage ertoe doet.

Ouderbetrokkenheid: ouders zijn partners in ontwikkeling

We hechten veel waarde aan een open en gelijkwaardige samenwerking met ouders. Zij kennen hun kind als geen ander en zijn medevormgevers van de leer- en ontwikkelroute. We communiceren transparant, bouwen aan vertrouwen en nodigen ouders uit om actief betrokken te zijn bij het schoolleven.

Veiligheid en vertrouwen: een pedagogisch klimaat waarin elk kind zich thuis voelt

Een kind leert pas écht als het zich veilig voelt – fysiek, sociaal en emotioneel. We creëren een warme, gestructureerde omgeving waarin kinderen zich gezien en erkend voelen. We stellen duidelijke grenzen, bieden ruimte voor zelfexpressie en begeleiden kinderen in hun sociale ontwikkeling, zodat ze leren omgaan met zichzelf én met anderen.

6.5 Inhoud van het onderwijs

Wij bieden onderwijs in de volle breedte, waarin hoofd, hart en handen worden aangesproken. Ons aanbod sluit aan bij de natuurlijke ontwikkeling van kinderen en hun veranderende behoeften in de verschillende fasen van hun basisschooltijd.

Ontwikkelfasen volgens Maria Montessori

We onderscheiden binnen ons onderwijs drie ontwikkelfasen, elk met een eigen benadering en afstemming op de ontwikkeling van het kind:

De werker (3-6 jaar)

In deze fase leren kinderen via hun handen en hun zintuigen. Ze volgen een innerlijke drang tot herhalen, ordenen en structureren. Hun werk sluit nauw aan bij hun directe leefwereld en vindt plaats in vrijheid binnen duidelijke kaders. Door betekenisvol en doelgericht werk bouwen ze aan concentratie, zelfstandigheid, motoriek en de basis van taal en rekenen.

Daarnaast vormt het kind zichzelf in relatie tot zijn omgeving. Het leert zorg dragen voor materialen, anderen helpen, keuzes maken en verantwoordelijkheid nemen voor het eigen handelen. Deze fase draait om het opbouwen van een stevige persoonlijkheidsbasis, vanuit rust, herhaling en verbondenheid. In deze cruciale eerste jaren ontstaat het fundament voor verdere ontwikkeling: het kind groeit van binnenuit en leert richting te geven aan zijn eigen leerproces.

De verkenner (6-9 jaar)

Kinderen in deze fase zijn nieuwsgierig en vol verwondering over de wereld buiten zichzelf. Ze willen weten hoe dingen werken, stellen veel vragen en zoeken naar verbanden tussen mens, natuur, techniek, geschiedenis en cultuur. Ze denken breed en bouwen kennis op door verhalen, ervaringen en ontdekkingen.

Kosmisch onderwijs sluit naadloos aan bij deze zoektocht naar samenhang. Het biedt kinderen een betekenisvol en samenhangend wereldbeeld waarin zij hun plek leren begrijpen. Ze ontwikkelen logisch denken en leren relaties zien tussen verleden en heden, oorzaak en gevolg. In deze fase groeit niet alleen hun kennis, maar ook hun vermogen om overzicht te krijgen en betekenis te geven aan wat zij leren.

De wetenschapper (9-12 jaar)

In deze fase verdiepen kinderen hun denken: ze willen begrijpen, onderzoeken en verklaren. Ze denken abstracter, stellen complexe vragen en kunnen analyseren, redeneren en reflecteren. Ze nemen meer verantwoordelijkheid voor hun leerproces en zijn in staat om zelfstandig grotere gehelen te overzien. Tegelijkertijd groeit hun moreel en sociaal bewustzijn. Ze ontwikkelen empathie, rechtvaardigheidsgevoel en een gevoel van verantwoordelijkheid voor de wereld om hen heen.

Thema's als duurzaamheid, ongelijkheid en wereldburgerschap worden concreet en betekenisvol. In deze fase komen kennisverwerving en persoonsvorming sterk samen: het kind vormt zich tot een jonge wereldburger die nieuwsgierig is, betrokken denkt én in actie durft te komen.

Onderwijs aanbod

Ons onderwijsaanbod rust op een stevige basis van taal, rekenen en burgerschap, die op samenhangende wijze verweven zijn in ons kosmisch onderwijs. Structurele aandacht voor beweging, expressie en sociale vorming verrijkt dit aanbod en draagt bij aan de brede ontwikkeling van elk kind. Daarbij staat eigenaarschap centraal: leerdoelen zijn zichtbaar en betekenisvol, kinderen werken met persoonlijke doelen en maken hun groei zichtbaar via kindgesprekken en het portfolio – niet alleen in kennis, maar ook in vaardigheden en persoonlijke ontwikkeling.

Taal

Taal is de sleutel tot communicatie, denken en wereldbegrip. Wij zetten in op rijke taalontwikkeling: luisteren, spreken, lezen en schrijven krijgen structureel aandacht. Kinderen leren in betekenisvolle contexten – via verhalen, onderzoek, gesprekken en creatieve verwerking. Taal staat niet los, maar wordt verbonden aan kosmische thema's en de leefwereld van het kind. We stimuleren een liefde voor taal én een stevige taalvaardigheid.

Rekenen

Rekenen doen we met Montessori-materialen die het rekenen inzichtelijk en tastbaar maken. Kinderen ontdekken getalsbegrip, bewerkingen, meten, tijd, geld en verhoudingen vanuit concrete ervaringen. Van daaruit groeien zij naar abstract denken. De materialen ondersteunen het zelfcorrigerend leren en geven ruimte voor eigen tempo, verdieping en herhaling. Begrijpen staat altijd boven reproduceren.

Kosmisch onderwijs als verbindend kader

Kosmisch onderwijs vormt het hart van ons curriculum. Vanuit de grote samenhang tussen mens, natuur, cultuur en geschiedenis ontdekken kinderen hun plek in de wereld. Dit onderwijs stimuleert nieuwsgierigheid, moreel besef en het besef van verantwoordelijkheid. Kosmisch onderwijs verbindt wereldoriëntatie, creatieve vakken en burgerschapsvorming.

Beweging, expressie en sociale vorming

Ons onderwijs biedt dagelijks en wekelijks ruimte voor beweging, expressie en sociaal-emotionele ontwikkeling. Via muziek, beeldende vorming en drama stimuleren we creativiteit en zelfexpressie. We gaan werken met procesgerichte didactiek, waarbij het leerproces centraal staat en kinderen worden aangemoedigd om te onderzoeken, reflecteren en groeien. Kinderen werken aan zelfvertrouwen, zelfregulatie, samenwerking en het oplossen van conflicten. Zo leren ze zichzelf én de ander beter kennen, in een omgeving waar hoofd, hart en handen samenkomen.

Transparantie en eigenaarschap

Leerdoelen zijn zichtbaar en betekenisvol voor kinderen via MijnLeerlijn. Zij werken met persoonlijke doelen die passen bij hun ontwikkeling en interesses. In kindgesprekken reflecteren zij op hun eigen groei. Elk kind bouwt aan een portfolio waarin het zijn ontwikkeling laat zien – niet alleen cognitief, maar ook in vaardigheden, houding en identiteit als lerende. Zo ontstaat eigenaarschap, motivatie en zelfinzicht.

"Onderwijs moet niet het vullen van een vat zijn, maar het ontsteken van een vlam."

Maria Montessori

6.6 Pedagogisch-didactisch klimaat

Het pedagogisch-didactisch klimaat is de sfeer, de waarden en de voorwaarden die zorgen voor een veilig, warm, uitdagend leerklimaat. Wij bouwen aan een warm, veilig en gestructureerd klimaat waarin rust, vertrouwen en uitdaging hand in hand gaan. Dit klimaat vormt de voedingsbodem waarin elk kind zich vanuit zichzelf en met plezier optimaal kan ontwikkelen. Onze leerkrachten zorgen voor duidelijke, op maat gemaakte instructie, afgestemd op het niveau en de behoeften van ieder kind. Zij begeleiden het zelfstandig werken nauwgezet met voortdurende observaties en gerichte coaching.

Het klimaat stimuleert niet alleen de cognitieve groei, maar ook de sociale vaardigheden en het eigenaarschap van kinderen. Coöperatieve werkvormen en betekenisvolle groepsgesprekken versterken de verbondenheid en het saamhorigheidsgevoel binnen de groep. Sociale veiligheid en het welbevinden worden systematisch gemonitord via instrumenten zoals Cito Leerling in Beeld en groepsobservaties, waardoor we vroegtijdig en preventief kunnen ingrijpen.

Wij geloven in de natuurlijke wil van elk kind om zich te ontwikkelen. Orde, vrijheid en verantwoordelijkheid zijn bij ons in balans: kinderen werken met vaste routines en worden actief betrokken bij het naleven van gezamenlijke afspraken. Dit bevordert hun zelfdiscipline en intrinsieke motivatie, waardoor zij zelf richting geven aan hun leerproces.

Ons pedagogisch en didactisch handelen is diep verankerd in het Montessori-principe van “vrijheid in gebondenheid”. Dit betekent dat kinderen ruimte krijgen om hun eigen leerweg te ontdekken binnen duidelijke en veilige kaders. De leeromgeving is rijk en uitnodigend, met uitdagende materialen en activiteiten die onderzoek, reflectie en zelfontdekking stimuleren. Differentiatie en passende uitdaging zijn vanzelfsprekend om ieder kind te helpen zijn of haar potentieel volledig te benutten. Daarnaast stimuleren we een onderzoekende en nieuwsgierige houding, waarbij kinderen worden uitgenodigd om vragen te stellen, problemen te onderzoeken en zelf oplossingen te bedenken. Zo ontwikkelen zij kritisch denken en probleemoplossend vermogen, en leggen wij de basis voor een duurzaam, levenslang leerproces.

6.7 Pedagogisch-didactisch handelen

Het pedagogisch-didactisch handelen is de concrete manier waarop leerkrachten het leren en ontwikkelen van kinderen begeleiden. Op onze school zetten we ons in voor pedagogisch-didactisch handelen dat aansluit bij de unieke behoeften en ontwikkeling van ieder kind. Vanuit de visie van Maria Montessori bieden we kinderen de vrijheid om zich in hun eigen tempo en vanuit intrinsieke motivatie te ontwikkelen, met ruimte voor eigen keuzes en initiatief.

Leerkrachten stemmen hun handelen zorgvuldig af op de onderwijsbehoeften van elk kind, met aandacht voor welbevinden, eigenheid en betrokkenheid. In een rijk voorbereide leeromgeving kunnen kinderen doelgericht aan de slag met materialen die hun cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren en uitdagen.

We combineren Montessori-didactiek met de principes van effectieve instructie zoals geformuleerd door de Inspectie van het Onderwijs. Heldere instructies, passende begeleiding en het stimuleren van zelfregulerend leren zijn kernaspecten van onze aanpak. Differentiatie in tempo, niveau en aanpak is vanzelfsprekend en sluit aan bij de ontwikkelingsfase van het kind.

Sociale veiligheid en een positief groepsklimaat vormen de basis voor leren. Via ons schoolbrede zorgsysteem volgen we nauwgezet het welbevinden en de sociale ontwikkeling van kinderen, onder andere met ‘Leerling in Beeld’. Indien nodig stemmen we af met ouders en het ondersteuningsteam om passend te begeleiden.

Wij hechten groot belang aan een krachtige pedagogische relatie tussen kind, ouder en leerkracht, gebaseerd op respect, empathie en open communicatie. Zo bouwen we aan een schoolcultuur waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. Deze cultuur stimuleert niet alleen de cognitieve groei, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en morele vorming. Op de MSG geloven we dat goed onderwijs begint bij een klimaat van vertrouwen, verbondenheid en hoge verwachtingen, waar ieder kind tot bloei kan komen.

6.8 Burgerschapsonderwijs

Burgerschap is bij ons geen losstaand vak, maar een integraal onderdeel van alles wat we doen binnen onze school. Het vormt de rode draad in ons pedagogisch en didactisch handelen, verweven in elke activiteit en elk gesprek. We creëren een rijke leeromgeving waarin leerlingen voortdurend worden uitgedaagd om actief deel te nemen aan hun gemeenschap, kritisch na te denken over de wereld om hen heen en hun eigen rol daarin te ontdekken en te vervullen.

Binnen de dagelijkse praktijk bespreken we met leerlingen actuele maatschappelijke thema's die hen raken en uitdagen, zodat zij zich bewust worden van de diversiteit aan meningen, culturen en perspectieven. Door middel van groepsgesprekken en samenwerkingsopdrachten oefenen zij in democratisch handelen: luisteren, argumenteren, overleggen en keuzes maken. Daarnaast stimuleren wij leerlingen om verantwoordelijkheid te dragen binnen de school, bijvoorbeeld door het uitvoeren van taken en het meedenken over regels en afspraken. Zo ervaren zij dat hun stem telt en dat zij impact kunnen hebben.

Wij bouwen bewust en actief aan de ontwikkeling van drie kerncompetenties:

- **Kritisch denken:** Leerlingen leren vragen te stellen, informatie te beoordelen en zelf reflectief te zijn op hun eigen opvattingen en handelen.
- **Respect voor verschillen:** Er is aandacht voor tolerantie en begrip, waardoor leerlingen leren omgaan met diversiteit en openstaan voor andere culturen, overtuigingen en leefwijzen.
- **Bewustzijn van je rol in de wereld:** Door verbinding te maken met de wereld om hen heen, leren kinderen zichzelf te zien als onderdeel van een groter geheel, met eigen rechten én verantwoordelijkheden.

Deze burgerschapsontwikkeling koppelen wij nauw aan ons kosmisch onderwijs. Dit helpt kinderen te begrijpen dat zij deel uitmaken van een verbonden universum, waarin alles en iedereen met elkaar samenhangt. Het stimuleert een gevoel van verwondering, verbondenheid en verantwoordelijkheid voor mens, natuur en samenleving.

Zo groeit bij onze leerlingen niet alleen kennis en inzicht, maar ook een diepgeworteld besef van hun plek en rol als betrokken en kritische wereldburgers.

6.9 Digitale geletterdheid

Digitale vaardigheden zijn essentieel in deze tijd en vormen een onmisbaar onderdeel van de voorbereiding van onze leerlingen op de toekomst. We zien digitale geletterdheid niet als een doel op zich, maar als een krachtig hulpmiddel dat het leerproces verdiept, verbreedt en ondersteunt.

Onze leerlingen leren niet alleen technische vaardigheden zoals typen, navigeren en werken met Office365, maar ontwikkelen ook cruciale informatievaardigheden: ze leren gericht zoeken, kritisch filteren en betrouwbaar beoordelen van digitale bronnen. Daarnaast besteden we veel aandacht aan mediawijsheid, waarbij veilig en verantwoordelijk onlinegedrag centraal staat.

Verantwoordelijkheid staat hierbij altijd voorop. We begeleiden kinderen om bewuste keuzes te maken in hun digitale handelen, respectvol en veilig om te gaan met online informatie en elkaar, en de impact van hun digitale gedrag te begrijpen. Dit helpt hen niet alleen in de schoolcontext, maar ook als actieve, verantwoordelijke deelnemers in een steeds digitaler wordende samenleving.

6.10 Taalachterstanden

Wij geloven wij dat taalontwikkeling de basis vormt voor alle verdere ontwikkeling — cognitief, sociaal én persoonlijk. Binnen onze visie op onderwijs is taal niet alleen een vak, maar een levend en betekenisvol communicatiemiddel dat verweven is in de hele schooldag. Kinderen ontwikkelen taal door te spreken, te luisteren, te lezen, te schrijven, te onderzoeken én te verwonderen.

Onze visie op taalachterstanden is positief en oplossingsgericht: elk kind kan groeien, mits het gezien wordt, vertrouwen krijgt en wordt ondersteund op maat.

Vroege signalering vanuit observatie

Taalachterstanden worden vroegtijdig gesignaleerd via gerichte observaties, ontwikkelgesprekken en het werken met rijke taalactiviteiten. In de onderbouw maken we gebruik van de AVE.ik Taaldoen kast

voor het jonge kind. De taaldoelen zijn weggezet in MijnLeerlijn om de taalontwikkeling zorgvuldig in beeld te brengen. We kijken niet alleen naar wat het kind nog niet beheerst, maar vooral naar wat het al wel kan en waar ontwikkelkansen liggen.

Rijke taalomgeving en betekenisvol aanbod

We creëren een taalrijke leeromgeving, waarin kinderen dagelijks in aanraking komen met boeken, verhalen, gedichten, gesprekken en Montessorimaterialen die taalontwikkeling stimuleren. De taal is verweven in kosmische thema's, waardoor kinderen nieuwe woorden leren in samenhangende en betekenisvolle contexten.

Wij geloven dat kinderen taal het beste leren:

- in interactie met de leerkracht en andere kinderen;
- wanneer taal gekoppeld is aan concrete ervaringen;
- als zij nieuwsgierig zijn en de ruimte krijgen om te onderzoeken en uit te drukken wat ze denken.

Ondersteuning op maat

Wanneer een kind extra ondersteuning nodig heeft, bieden we begeleiding in kleine kring of individueel. We gebruiken materialen zoals de taaldoosjes, woordenschatkaarten, en visuele hulpmiddelen. Leerkrachten worden geschoold in taalgericht lesgeven en NT2-didactiek (indien van toepassing). Onze intern begeleider ondersteunt bij het analyseren van de onderwijsbehoeften en het opstellen van passende interventies.

6.11 PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van 'Ieder kind verdient het beste onderwijs'.

We streven naar onderwijs dat aansluit bij de ontwikkeling, mogelijkheden en behoeften van ieder kind. Door hoge verwachtingen te combineren met passende ondersteuning en een rijke leeromgeving, creëren we ruimte voor groei, eigenaarschap en plezier in leren. Zo geven we ieder kind de kans om zichzelf te ontwikkelen en zijn of haar talenten ten volle te benutten.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Onze school creëert een veilig en gestructureerd pedagogisch klimaat waarin rust, vertrouwen en verantwoordelijkheid centraal staan; deze visie is geborgd in ons veiligheidsplan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
2.	Onze school borgt sociale veiligheid en monitort het welbevinden en de groepsdynamiek systematisch met behulp van LIB van Cito. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
3.	Onze school stimuleert eigenaarschap bij kinderen via persoonlijke leerdoelen uit MijnLeerlijn, kindgesprekken en portfolio's. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
4.	Onze school biedt onderwijs dat gericht is op brede vorming: kennis én levensvaardigheden. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
5.	Onze school zet procesgerichte didactiek in bij expressievakken zoals beeldende vorming, met nadruk op creativiteit, reflectie en persoonlijke groei. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
6.	Onze school biedt een rijk en samenhangend aanbod vanuit kosmisch onderwijs waarin vakgebieden, burgerschap en persoonsvorming geïntegreerd zijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
7.	Onze school biedt doelgericht, cyclisch en zelfgestuurd leren in een voorbereide, veilige en rijke leeromgeving. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
8.	Onze school werkt vanuit het Taalbeleidsplan planmatig aan het versterken van taalvaardigheid in betekenisvolle contexten, met speciale aandacht voor begrijpend lezen via Close Reading. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
9.	Onze school werkt vanuit het rekenbeleid systematisch aan het versterken van rekenvaardigheid, met doelgericht gebruik van Montessorimaterialen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OR1 - Resultaten</i>
10.	Onze school biedt passend onderwijs en borgt een doorgaande ontwikkellijn van peuter tot voortgezet onderwijs, gebaseerd op de doelen uit MijnLeerlijn. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
11.	Onze leerkrachten handelen vanuit een coachende, onderzoekende houding en stemmen hun didactiek af op de ontwikkelbehoeften van elk kind. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
De ontwikkeling van kinderen wordt systematisch gevolgd én ondersteund met een doelgericht aanbod vanuit MijnLeerlijn.	hoog
Kinderen stellen persoonlijke leerdoelen op en presenteren hun groei zichtbaar in een eigen portfolio.	gemiddeld
Twee keer per jaar analyseren we de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen met 'Leerling in Beeld', op groeps- én schoolniveau, als basis voor gerichte ondersteuning en onderwijsverbetering.	gemiddeld
Taalonderwijs krijgt betekenis en samenhang door het structureel te verbinden aan kosmische onderwerpen, rijke taalcontexten, de aanpak van Close Reading en het doelgericht gebruik van de TaalDoenkasten.	hoog
Rekenonderwijs wordt verdiept en verankerd door het doelgericht inzetten van Montessorimaterialen en de Ik wil rekenen-kast, afgestemd op de leerdoelen.	hoog
We voeren procesgerichte didactiek in bij beeldende vorming, waarbij de nadruk ligt op het creatieve proces in plaats van op het eindproduct. Leerkrachten begeleiden kinderen bij het onderzoeken, uitproberen en reflecteren op hun werk.	gemiddeld

7 Klaar voor de toekomst, anders organiseren

7.1 Toekomstbestendig onderwijs

Om toekomstbestendig en sterk onderwijs te bieden, bouwen we aan een organisatie die flexibel inspeelt op veranderingen in de maatschappij. Dit vraagt om strategische keuzes, bijvoorbeeld op het gebied van leerlingenaantallen en het verkennen van nieuwe wegen. Onze kleinschalige scholen zijn een kracht, doordat we persoonlijke aandacht en maatwerk kunnen bieden. Tegelijkertijd maakt de omvang van onze scholen ons kwetsbaar en vraagt dit om een andere manier van organiseren.

Onder andere door 'het onderwijs op een doordachte en veelzijdige wijze anders te organiseren' trachten we de consequenties van het lerarentekort te beperken, bijvoorbeeld door het inzetten van vakspecialisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten. We werven actief leerkrachten die uitblinken in differentiëren en lesgeven aan combinatiegroepen. Aurora basisonderwijs is opleidingsschool en maakt deel uit van partnerschap EPZ (Educatief Partnerschap Zwolle e.o.). Aankomend talent proberen we als student al aan ons te binden.

Daarnaast kennen we een ruim professionaliseringsbudget; enerzijds gericht op de individuele professionalisering van de medewerker, anderzijds gericht op het teamleren en leren op stichtingsniveau (leercultuur, kwaliteitscultuur). We investeren in het specialiseren van leerkrachten in aanname als in professionalisering, door bijvoorbeeld beweegonderwijs opleiding te bekostigen of specialisatie op hoogbegaafdheidsonderwijs.

7.2 Organisatiestructuur

Op stichtingsniveau werken we aan het opbouwen van een financieel gezonde langetermijnstrategie en een goede ondersteuning vanuit het servicebureau. Op schoolniveau richten we ons op het ontwikkelen van een organisatiestructuur die aansluit bij de behoeften van de leerlingen en het schoolprofiel. Dit omvat het creëren van een overzichtelijke en efficiënte indeling van taken, rollen en verantwoordelijkheden, evenals het optimaliseren van teamprocessen. We blijven openstaan voor samenwerkingen, zowel binnen als buiten onze stichting.

De organisatie van het leren (leerorganisatiemodel) op onze scholen is zo ingericht dat het leren van de leerlingen in een ononderbroken ontwikkellijn en een doorgaande leerlijn plaatsvindt.

Groepssamenstellingen kunnen jaarlijks wisselen op basis van leerlingenaantallen/-cohorten en beschikbare formatie/financiën. Om minder afhankelijk te zijn van schommelingen in leerlingenaantallen organiseren we het onderwijs zo dat onze scholen en de stichting een grote mate van flexibiliteit en wendbaarheid behouden. We kennen op onze scholen verschillende flexibele groeperingsvormen. Op al onze scholen kunnen combinatiegroepen worden gemaakt.

7.3 Schoolprofiel

We werken gezamenlijk aan het versterken van onze identiteit en het verkennen van innovatieve onderwijsconcepten en technologie in het lesprogramma. Ons niet-onderhandelbare doel voor 2028 is dat elke school een uniek profiel heeft om zich te onderscheiden. Iedere school heeft een eigen verhaal, waarin de essentie van de school, het bestaansrecht en de principes worden verteld.

De Montessori Sterrenschool Geerstraat (MSG) is een openbare, kleinschalige basisschool met een uitgesproken montessoriprofiel:

- onderwijs vanuit het gedachtegoed van Maria Montessori;
- focus op eigenaarschap, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid;
- een sterke sociale en pedagogische basis: "Zorg goed voor jezelf, de ander en de omgeving";
- een rijke leeromgeving waarin taal, rekenen en wereldoriëntatie samenkomen, met kosmisch onderwijs als verbindend element.

Wij zijn stevig verankerd in de gemeenschap en bieden een vertrouwde, herkenbare plek voor kinderen en ouders. Ouders kiezen bewust voor onze visie op onderwijs, waarin hoofd, hart en handen met elkaar verbonden zijn. Wij begeleiden kinderen bij het worden van zelfstandige, zelfbewuste en gelukkige wereldburgers. In een leeromgeving die uitnodigt tot ontdekken en eigenaarschap nemen kinderen hun ontwikkeling zelf ter hand, met begeleiding van betrokken en kundige leerkrachten die

nabij zijn en afstemmen op het kind.

Diepgeworteld onderwijsconcept, eigentijds vormgegeven

Ons onderwijs is stevig geworteld in het Montessoriaanse gedachtegoed en tegelijkertijd in ontwikkeling. Kosmisch onderwijs vormt de kapstok voor samenhang tussen de vakgebieden en stimuleert betekenisvol leren. Kinderen werken in eigen tempo en volgen leerroutes die recht doen aan hun ontwikkeling. Buiten leren is hierbij een vanzelfsprekend onderdeel: de buitenruimte gebruiken we actief als rijke leeromgeving, waarin kinderen al doende leren en hun verbondenheid met de wereld ervaren.

Met portfolio's maken we groei zichtbaar: in kennis, vaardigheden én persoonlijke ontwikkeling. Via MijnLeerlijn bouwen we aan een doorgaande lijn in basisvaardigheden, waarin opbrengstgericht en kindgericht werken elkaar versterken.

Flexibele en krachtige organisatie

We bouwen aan een toekomstgerichte organisatie die ruimte biedt voor maatwerk, talentontwikkeling en duurzame inzetbaarheid van teamleden. Combinatiegroepen benutten we als rijke leeromgevingen waarin kinderen en leerkrachten samen groeien. We onderzoeken de inzet van vakspecialisten, onderwijsassistenten en leerkringen binnen het team om ieders kwaliteiten optimaal in te zetten. Zo creëren we een flexibele en krachtige schoolorganisatie die wendbaar is én geworteld in onze pedagogische visie.

7.4 Organiseren van het onderwijs

Het strategisch beleidsplan van Aurora basisonderwijs biedt de basis. Dit plan wordt voor elke school vertaald naar onderwijs dat past bij het schoolprofiel. We kijken naar de inrichting van onze groepen, differentiatie in het leren en de inzet van innovatieve onderwijsmethoden. Elke school werkt deze uitgangspunten verder uit, met oog voor samenwerking en innovatie.

Wij organiseren het onderwijs vanuit de basisprincipes van Maria Montessori. De natuurlijke ontwikkeling van het kind staat centraal: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en eigenaarschap vormen de kern. Kinderen bewegen zich in hun eigen tempo en volgen hun interesses, binnen de structuur van een duidelijke doorgaande leerlijn die richting geeft en kansen biedt om verder te groeien.

Heterogene leergroepen

Kinderen werken in combinatiegroepen met verschillende leeftijden. Deze bewuste keuze, passend bij het Montessoriaanse gedachtegoed, creëert een levendige leer- en leefgemeenschap:

- jongere kinderen leren door te observeren;
- oudere kinderen verdiepen hun kennis door uit te leggen en te helpen;
- ieder kind krijgt de ruimte om zich op eigen niveau te ontwikkelen.

Zo ontstaan natuurlijke leerrelaties waarin samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid dagelijks geoefend en versterkt worden. Heterogene groepen bieden rust, continuïteit en persoonlijke begeleiding voor iedere unieke ontwikkeling.

Rol van de leerkracht

Leerkrachten begeleiden het leerproces op basis van nauwkeurige observaties, individuele leerlijnen en concrete leerdoelen. Zij coachen kinderen in reflectie en leerhouding, stemmen instructie flexibel af – klassikaal waar nodig, individueel of in kleine instructiegroepjes waar mogelijk – en benutten tijd en aandacht doelgericht.

MijnLeerlijn en portfolio's

Elke kind werkt met MijnLeerlijn: een digitaal systeem waarin persoonlijke doelen per periode zichtbaar zijn in een doelenboekje. Dit versterkt eigenaarschap en maakt groei transparant. Portfolio's tonen ontwikkeling in kennis, vaardigheden én persoonlijke vorming.

Rijke materialen en eigentijdse werkvormen

We combineren klassieke Montessori-materialen met moderne middelen: digitale tools, thematisch

werken, leergesprekken en presentaties. Zo sluit het aanbod aan bij de tijd van nu zonder onze pedagogische basis te verliezen.

Omgeving als 'derde leraar'

De leeromgeving is overzichtelijk, flexibel en uitnodigend. Open ruimtes, flexibel meubilair en duidelijk georganiseerde materialen prikkelen nieuwsgierigheid en zelfstandigheid. Kinderen kiezen waar en met wie zij werken: individueel, in kleine groepjes of samen experimenterend. De buitenruimte fungeert als natuurlijk verlengstuk, waar kinderen onderzoekend leren en hun verbondenheid met de wereld ervaren.

Effectieve onderwijstijd

Vrijheid vraagt om heldere structuren. Ons dagritme biedt een vaste basis waarin kinderen verantwoord keuzes leren maken.

08:20 Binnenkomst & begroeting – “Binnen is beginnen”

08:30 Werkperiode (flexibele fruitpauze)

11:00 Groepsactiviteiten, evaluatie & reflectie

11:30 Buiten spelen

12:15 Lunch

12:30 Stil lezen

13:00 Groepsactiviteiten (bewegingsonderwijs, kosmisch onderwijs, Breinhelden, muziek, verkeer, creatieve vorming e.d.)

14:15 Gezamenlijk taken afronden

14:30 Naar huis of BSO

* Op woensdag is er onderwijs tot 12:15 uur

Sterrenschool

Als Sterrenschool maken we gebruik van de toegestane flexibiliteit binnen het landelijke experiment “Ruimte in Regie”. Hierdoor mogen we afwijken van de traditionele vakanties en een vijfdaagse schoolweek, mits onze onderwijskwaliteit gewaarborgd blijft

Deze vrijheid stelt ons in staat om onderwijstijden flexibel in te richten: de school is 46 weken per jaar open. We bieden ouders ruimte om vakantiedagen naar eigen inzicht op te nemen – binnen duidelijke spelregels en met oog voor toetsperiodes en bezetting.

Onze digitale leeromgeving, MijnLeerlijn, helpt hierbij om de voortgang nauwkeurig te volgen en kinderen passende uitdagingen te bieden.

Blik op de toekomst

We blijven kritisch kijken naar onderwijstijd, formatie inzet en groepsverdeling. Door te investeren in vakspecialisten, onderwijsassistenten en leerkringen binnen het team bouwen we aan een Montessorischool die aansluit bij elk kind én bij de eisen van morgen – met ruimte voor innovatie, betrokkenheid en blijvende kwaliteit.

Door onze Sterrenschool-aanpak profileren we ons duidelijk als een innovatieve, toekomstgerichte Montessorischool waar kindgericht, flexibel en betekenisvol onderwijs hand in hand gaat met zorg voor het individu én de omgeving.

7.5 PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Klaar voor de toekomst, anders organiseren'.

Zo bouwen we aan een school die toekomstgericht en wendbaar is, stevig verankerd in haar Montessoriaanse fundament – én klaar is voor de generaties van morgen.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	We profileren ons als zichtbaar Montessori-anker binnen Vaassen en Aurora, door onze identiteit helder uit te dragen en te laten zien waar we voor staan. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	We versterken onze doorgaande leerlijn door kosmisch onderwijs en portfolio's structureel te integreren in het curriculum van groep 1 t/m 8. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
3.	We bouwen aan een flexibele en toekomstgerichte organisatie, waarin we onderwijstijd flexibel inrichten (Sterrenschool, 46 weken) en tegelijkertijd onze onderwijskwaliteit en pedagogische visie blijvend borgen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP4 - Onderwijstijd</i>
4.	We zorgen voor een evenwichtige taakverdeling binnen het team, waarbij professionele autonomie centraal staat en elke collega vanuit eigen talent en expertise bijdraagt aan de onderwijsontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
5.	We bevorderen teamontwikkeling en duurzame inzetbaarheid door structureel ruimte te bieden voor professionalisering, leerkringen en intervisie. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	We versterken het eigenaarschap van kinderen door doelgericht te werken met MijnLeerlijn en de persoonlijke ontwikkeling zichtbaar te maken via portfolio's. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
7.	We benutten onze binnen- en buitenruimte als krachtige leeromgeving waarin kinderen zelfstandig en betekenisvol leren. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP3 - Pedagogisch-didactisch handelen [2023 en 2024]</i>
8.	We zorgen voor een cyclisch proces van evaluatie en verbetering, waarbij opbrengsten, observaties en kindgesprekken leidend zijn in het versterken van de kwaliteit van ons onderwijs. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Cyclisch reflecteren op onderwijsopbrengsten via leerlingobservaties, portfolio's en kindgesprekken.	hoog
Kosmisch onderwijs en burgerschap structureel opnemen in Mijnleerlijn en de portfolio's van groep 1 t/m 8.	gemiddeld
Binnen- en buitenruimtes functioneel inrichten als leeromgeving.	gemiddeld

8 Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

8.1 Professionele cultuur

We willen het beste onderwijs voor onze leerlingen en om dat te kunnen realiseren hebben we dus ook de beste medewerkers nodig. Onder de noemer 'Hart voor jou' geeft de Aurora groep de komende jaren op alle fronten invulling aan aantrekkelijk werkgeverschap. We gaan voor bevlogen medewerkers en investeren onder meer in werkplezier, loopbaanperspectief/ doorgroeimogelijkheden, lage verzuimcijfers, Aurora als opleidingsschool en optimale begeleiding van startende medewerkers. We richten ons zowel op het behoud van onze huidige collega's als op het aantrekken van nieuw talent.

In ons dagelijks werk laten onze medewerkers professioneel gedrag en communicatie zien, d.w.z.: gedrag dat bijdraagt aan het realiseren van de doelen van de school/organisatie, aan het welbevinden van jezelf en anderen. Zij zijn hierop aanspreekbaar.

Medewerkers hebben een zichtbaar besef van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor leerlingen en collega's en de plicht elkaar te helpen in hun professionele rol. Binnen Aurora is er op alle lagen in de organisatie een zichtbare focus op samenwerking, reflectie en professionele groei. Medewerkers worden aangemoedigd om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en bij te dragen aan de gemeenschappelijke ambities van Aurora basisonderwijs.

We bouwen als team op de MSG aan een sterke professionele cultuur door te investeren in de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden en het stimuleren van collegiale samenwerking.

Op onze school geloven we dat een sterk team de basis vormt voor goed onderwijs. We bouwen als team actief aan een sterke professionele cultuur door:

- Gericht te investeren in de ontwikkeling van leerkrachtvaardigheden op basis van observaties, feedback en eigen leerdoelen.
- Collegiale samenwerking te stimuleren via intervisie, lesbezoeken en werksessies rondom gedeelde onderwijsinhoudelijke thema's.
- Teamleden ruimte te geven voor professionele groei, met aandacht voor eigenaarschap en het benutten van individuele talenten in het collectief.

8.2 Kenniscentrum Aurora basisonderwijs

Met alle medewerkers vormen we samen Kenniscentrum Aurora in een professionele leergemeenschap. We werken aan de onderwijskwaliteit van onze stichting op alle niveaus. We organiseren ons als opleidingsschool met een focus op hoge kwaliteit en excellente leerkrachten. We werken als scholen onderling samen aan een cultuur waarin persoonlijk leiderschap en eigenaarschap op alle niveaus wordt gestimuleerd.

Ons eigen specialistenteam, bestaande uit gespecialiseerde medewerkers, ondersteunen de leerkrachten op de scholen. Bij ons is kennisdelen, ontmoeten, samenwerken, samen leren, elkaar helpen om beter te worden vanzelfsprekend.

8.3 Personeelsbeleid

Professionaliteit en een groot hart voor onderwijs gaan bij Aurora hand in hand. De urgentie van anders organiseren vraagt op alle lagen om vakmanschap, flexibiliteit, en het lef om traditionele manieren van werken los te laten. We stimuleren binnen Aurora een professionele cultuur waarin we onszelf en elkaar uitdagen om te blijven leren. We zetten stevig in op de ontwikkeling van vakmanschap van leerkrachten naar excellentie in lesgeven, inclusief differentiëren, leerdoeldenken, en klassenmanagement. In de gesprekkencyclus geven zij aan hoe het onderhouden van hun vakmanschap en professionalisering eruit ziet.

De gesprekkencyclus ontwikkelen we verder door als instrument voor het verbeteren van de kwaliteit van ons onderwijs en het bevorderen van werkplezier.

Ook zetten we in op de ontwikkeling van het vakmanschap van directeuren tot excellent leiderschap. Excellent leiderschap omvat onder andere een heldere visie op onderwijskundig leiderschap, het

vermogen om zowel leerlingen als collega's te laten groeien en het fungeren als drager van de professionele cultuur.

Directeuren zijn verplicht tot registratie in het schoolleidersregister, zij volgen de opleiding tot schoolleider en voldoen aan de herregistratie.

Op de MSG werken we met een klein maar bevlogen team dat zich met hart en ziel inzet voor de ontwikkeling van onze leerlingen. We bouwen elke dag aan een professionele cultuur waarin samenwerken, leren van én met elkaar, en het nemen van eigenaarschap centraal staan. We stimuleren een open dialoog over onderwijs, geven elkaar feedback en maken samen keuzes die bijdragen aan de kwaliteit van ons onderwijs.

Professionalisering op basis van visie en behoefte

We verbinden de Montessoriaan pedagogiek met actuele inzichten in effectief lesgeven. Ons team verdiept zich structureel in Montessori-didactiek, MijnLeerlijn, effectieve instructie en rijke taaldidactiek (zoals Close Reading). Daarbij stemmen we scholing en teamontwikkeling af op de koers van de school én de individuele ontwikkelbehoeften van collega's.

Een lerende cultuur in de praktijk

De gesprekkencyclus is een krachtig middel binnen onze school: niet als afvinklijstje, maar als basis voor betekenisvolle leer- en coachgesprekken. Iedere medewerker werkt vanuit een persoonlijk ontwikkelplan en reflecteert cyclisch op eigen doelen, voortgang en vakmanschap. In flitsbezoeken, collegiale consultaties en gezamenlijke lessen maken we onze praktijk zichtbaar en bespreekbaar.

Ruimte voor groei en leiderschap

We bieden collega's ruimte om initiatief te nemen en (deel)verantwoordelijkheid te dragen voor onderwijsontwikkeling. Zo ontstaat een cultuur waarin teamleden elkaars talenten benutten, bijvoorbeeld in werkgroepen, bij het begeleiden van stagiaires of in het opzetten van nieuwe onderwijskundige initiatieven.

Begeleiding en behoud van collega's

Nieuwe collega's en LIO-stagiaires worden zorgvuldig begeleid, ondersteund door de directie en IB. We creëren een veilige omgeving waarin vragen stellen en fouten maken horen bij het leerproces. We zetten in op werkgeluk, autonomie en waardering, en zijn alert op de balans tussen ambitie en werkdruk.

Zo bouwen wij aan een professioneel, verbonden en toekomstgericht team dat met trots en plezier het Montessorionderwijs op onze school vormgeeft.

8.4 Vertegenwoordiging vrouwen in leidinggevende posities

Aurora basisonderwijs heeft een sterke vertegenwoordiging van vrouwen in leidinggevende posities. Tweederde van de leidinggevende posities wordt vervuld door vrouwen. Gezien de huidige verdeling wordt momenteel geen actief beleid gevoerd om het aantal vrouwen in leidinggevende functies te doen toenemen.

8.5 Personele maatregelen

De MSG is een kleine, hechte school met een betrokken team. Onze kracht ligt in de nauwe samenwerking, korte lijnen en een gedeeld gevoel van verantwoordelijkheid. Tegelijkertijd brengt onze schaalgrootte kwetsbaarheid met zich mee: uitval of verloop van medewerkers heeft direct impact op de organisatie, continuïteit en werkdruk. Daarom zetten we gericht in op personele maatregelen die bijdragen aan duurzame inzetbaarheid, werkplezier en een stabiele formatie.

Continuïteit borgen

We streven naar stabiliteit in de teamsamenstelling. Bij vacatures zoeken we gericht naar collega's die onze Montessoriaanse visie delen én willen bijdragen aan onze professionele cultuur. We investeren in een zorgvuldige inwerkperiode en begeleiding van nieuwe collega's. Door startende leerkrachten goed te begeleiden en hen ruimte te geven voor ontwikkeling, bevorderen we behoud en duurzame inzetbaarheid.

Werkdruk verlagen en balans behouden

Met behulp van werkdrukmiddelen zetten we extra ondersteuning in, zoals onderwijs- en administratieve ondersteuning. Zo zorgen we voor verlichting van de werkdruk. We monitoren de balans tussen ambitie en uitvoerbaarheid en sturen bij waar nodig. We plannen bewust ruimte voor overleg, voorbereiding en afstemming en zetten in op efficiënt vergaderen en duidelijke prioritering.

Flexibel organiseren in een klein team

Binnen ons team verdelen we taken en verantwoordelijkheden op basis van kwaliteiten, interesses en belastbaarheid. Door eigenaarschap te stimuleren én samenwerking goed te organiseren, bouwen we aan een veerkrachtige organisatie. Bij tijdelijke uitval zoeken we creatieve oplossingen en vullen we elkaar aan, zodat het basisaanbod van ons onderwijs gewaarborgd blijft.

Toekomstgericht denken

We volgen de personele ontwikkeling nauwgezet, met oog op de komende jaren. In samenspraak met het bestuur denken we na over duurzame inzet van expertise, groeimogelijkheden binnen het team en het toekomstbestendig organiseren van ons onderwijs. Daarbij houden we ook rekening met mogelijke uitbreiding van opvang.

Samenwerking met andere Montessorischolen

Met het oog op de toekomst streven we naar intensievere samenwerking op het gebied van personele inzet met de twee andere Montessorischolen binnen onze stichting. Door krachten te bundelen, creëren we meer wendbaarheid in personele inzet, bevorderen we de uitwisseling van expertise en zoeken we gezamenlijk oplossingen voor formatieve vraagstukken. Deze samenwerking biedt ruimte voor het delen van specialistische kennis, het creëren van gezamenlijke opleidingsplekken en het flexibel inzetten van formatie over de scholen heen – bijvoorbeeld bij vervanging, groei of tijdelijke tekorten.

We zien deze samenwerking als een logisch verlengstuk van onze gedeelde Montessori-visie en als een kans om de continuïteit en kwaliteit van ons onderwijs structureel te versterken. Bovendien biedt dit medewerkers de mogelijkheid zich breder te oriënteren binnen een vertrouwde pedagogische context, wat hun professionele ontwikkeling en duurzame inzetbaarheid bevordert.

Onze inzet is gericht op het behouden van een krachtig, deskundig en enthousiast team. We zorgen samen voor een werkklimaat waarin collega's floreren, kinderen centraal staan en ontwikkeling en betrokkenheid hand in hand gaan.

8.6 PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur.

We bouwen aan een professioneel klimaat waarin eigenaarschap, samenwerking en voortdurende ontwikkeling centraal staan. Binnen onze schoolcultuur voelen medewerkers zich gehoord, gewaardeerd en uitgedaagd om hun talenten in te zetten voor duurzaam onderwijs. Zo ontstaat een team dat met vertrouwen én vakmanschap werkt aan goed onderwijs voor ieder kind.

Kwaliteitsindicatoren	
1.	Medewerkers nemen zichtbaar verantwoordelijkheid voor hun eigen professionele ontwikkeling én voor de gezamenlijke doelen van het team. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
2.	Er is sprake van structurele samenwerking en collegiale consultatie (zoals lesbezoeken, intervisie, werksessies). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
3.	De gesprekkencyclus wordt actief benut als middel voor reflectie, coaching en ontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Jaarlijkse scholingsplannen zijn afgestemd op zowel de schoolbrede speerpunten (o.a. Montessori, kosmisch, rijke taaldidactiek, rekendidactiek) als op persoonlijke leerdoelen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA1 - Visie, ambities en doelen</i>
5.	Medewerkers ervaren voldoende ruimte voor autonomie, invloed op hun werk en erkenning van hun talenten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
6.	Werkdrukmiddelen worden aantoonbaar ingezet op manieren die werkdruk verlagen (zoals inzet van ondersteuners of administratieve hulp). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
7.	Het team ervaart een goede balans tussen ambitie en haalbaarheid; waar nodig worden doelen bijgesteld. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA3 - Evaluatie, verantwoording en dialoog</i>
8.	Er zijn concrete stappen gezet richting samenwerking met de andere Montessorischolen (zoals gedeelde opleidingsplekken of gedeelde inzet bij vervanging). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
9.	Er is sprake van gedeeld leiderschap in het team, zichtbaar in werkgroepen, thematisch eigenaarschap en het nemen van initiatief voor onderwijsontwikkeling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
De gesprekkencyclus is gericht op persoonlijke groei: iedere medewerker formuleert jaarlijks individuele leerdoelen, gekoppeld aan de schoolbrede speerpunten.	gemiddeld
Leerkrachten nemen deel aan werkgroepen en worden actief betrokken bij schoolontwikkeling.	hoog
Leerkrachten zijn Montessori Vakbekwaam opgeleid.	hoog

9 Werelden samenbrengen

9.1 Bouwen aan relaties

Ieder kind ontwikkelt zich in verbinding met anderen en met zijn omgeving. We zien onze scholen als ontmoetingsplaatsen waar we onderwijs en leven samenbrengen en waar waardevolle verbindingen ontstaan.

We gaan de samenwerking binnen onze organisatie de komende jaren versterken, zodat we nog meer van elkaar kunnen leren en elkaar kunnen ondersteunen.

Aurora basisscholen bouwen zichtbaar aan sterke relaties met ouders, collega's, andere scholen en de bredere gemeenschap waar onze scholen deel van uitmaken.

Alle basisscholen van Aurora ontwikkelen zich als "communityschool", maken deel uit van de bredere gemeenschap/"community" en werken actief samen met verschillende betrokkenen (kinderopvang, jeugd- en gezinszorg, gemeenten, buurthuis, sport, ketenpartners, andere scholen).

Aurora basisonderwijs vervult sleutelposities in netwerken en samenwerkingsverbanden op het gebied van onderwijs, jeugd en zorg. Het bestuur heeft hierin een sleutelrol door het initiëren van samenwerkingsprojecten, het fungeren als netwerker en verbinder tussen verschillende stakeholders.

Aurora basisscholen zijn ondernemend, hebben lef en durven te vernieuwen/het onderwijs anders te organiseren. We stellen vragen en zetten onszelf niet vast, maar richten ons op groei. We stellen ons open, (pro)actief op naar (samenwerking met) onze omgeving en collega-scholen.

Op de MSG zien we onze school als een levendige ontmoetingsplek, waarin kinderen, ouders, collega's en de gemeenschap samen bouwen aan betekenisvol onderwijs en persoonlijke groei. Relaties vormen het fundament van onze ontwikkeling. Door écht te luisteren, elkaar te ondersteunen en samen op te trekken, geven we dagelijks vorm aan onze pedagogische opdracht.

Kosmisch perspectief als basis voor verbondenheid

Binnen ons Montessorionderwijs vormt het kosmisch perspectief een krachtige basis voor verbondenheid. We laten kinderen ontdekken hoe alles met elkaar samenhangt – in de wereld, de natuur en in henzelf. In de komende jaren verdiepen we dit onderwijsconcept door kosmische thema's te verbinden met kunstzinnige en culturele vorming. Door middel van expressie, presentatie en reflectie krijgen kinderen de ruimte om hun identiteit te ontwikkelen en hun unieke plek in de wereld te leren kennen.

Samen leren als team én netwerk

Ons team is klein, betrokken en krachtig. We leren voortdurend in en met de praktijk en benutten elkaars kwaliteiten via intervisie, collegiale consultatie en gezamenlijke scholing. In verbinding met andere Aurora-scholen bouwen we aan een gedeelde professionele cultuur, waarin expertise-uitwisseling, gezamenlijke ontwikkeling en thematisch onderwijs centraal staan. Ook in de regio zoeken we de samenwerking op, onder andere met opvang, zorg en jeugdhulp, zodat we samen het verschil kunnen maken voor kinderen.

Ouders als partners in ontwikkeling

We beschouwen ouders als gelijkwaardige partners in de ontwikkeling van hun kind. Via open communicatie, presentaties, ouder-kindgesprekken en gezamenlijke themaprojecten bouwen we aan een cultuur van vertrouwen, eigenaarschap en verbinding. We nodigen ouders uit om vanuit hun talenten en ervaringen bij te dragen aan het onderwijs en aan onze school als gemeenschap.

Verbinding met de omgeving

Als school staan we midden in de samenleving. We werken samen met lokale partners zoals de buurtvereniging, bibliotheek, culturele instellingen en sportverenigingen. Via ateliers, excursies, themaprojecten en exposities brengen we de wereld de school binnen – en onze kinderen de wereld in. Zo ervaren kinderen dat leren overal plaatsvindt en ontwikkelen ze burgerschap, verantwoordelijkheid en maatschappelijke betrokkenheid.

Een school die leeft

Op de MSG bouwen we aan een school waar kinderen leren vanuit verwondering, waar relaties ertoe doen en waar onderwijs in verbinding staat met het leven. We zetten in op ontmoeting, samenwerking

en ondernemerschap, en durven het onderwijs anders te organiseren waar dat nodig is. Zo brengen we – letterlijk en figuurlijk – werelden samen: in het kind, in de klas, in de school en in de samenleving.

9.2 Medezeggenschap

Alle scholen van Aurora basisonderwijs werken samen met een medezeggenschapsraad (MR). Daarnaast kent Aurora basisonderwijs een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

Een actieve betrokkenheid op onderwijskundig beleid zien wij als vanzelfsprekendheid op onze scholen. Ouders en leerkrachten worden als lid van een MR of GMR actief betrokken bij het ontwikkelproces van kinderen.

Medezeggenschapsraden worden goed geïnformeerd, ondersteund en betrokken bij beleidsvorming en schoolontwikkeling. Zij hebben een belangrijke rol in het versterken van de verbinding tussen school, team en ouders. De verbinding tussen de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad en de Medezeggenschapsraden wordt versterkt door regelmatige communicatie en gezamenlijke trainingen en bijeenkomsten (naar behoefte). Het bestuur/de schoolleiding heeft hierin een faciliterende en stimulerende rol.

9.3 Doorgaande leerlijn KO-PO-VO

Alle scholen werken nauw samen met het voortgezet onderwijs om een warme en soepele overgang van het primair naar het voortgezet onderwijs te garanderen. Daarbij zijn duidelijke afspraken gemaakt voor een zachte landing, zodat de overstap voor elk kind goed begeleid wordt. Daarnaast krijgen alle kinderen in groep 8 de kans om ervaring op te doen in het voortgezet onderwijs, zodat zij goed voorbereid aan hun nieuwe leeromgeving kunnen beginnen.

Elke school werkt actief samen met partners om een sterke, doorlopende ontwikkellijn voor leerlingen van 0 tot 14 jaar te realiseren, zodat zij zich optimaal kunnen ontwikkelen in elke fase van hun leer- en levensloop.

Op de MSG hechten we veel waarde aan een vloeiende, natuurlijke overgang tussen de verschillende fasen in de ontwikkeling van een kind. Of het nu gaat om de start op school, het doorstromen naar een volgende bouw, of de overstap naar het voortgezet onderwijs: wij zetten in op continuïteit, vertrouwde en afstemming.

Van peuter naar school: een zachte landing

Wij werken nauw samen met kinderopvangorganisaties en peuterspeelzalen in de omgeving. Door gezamenlijke overdrachtsmomenten, peuterochtenden en warme contacten zorgen we voor een soepele en vertrouwde overgang van peuters naar groep 1. We organiseren uitnodigende kennismakingsmomenten en stimuleren gezamenlijke activiteiten. Zo kunnen jonge kinderen spelenderwijs en in vertrouwen instromen in onze school, in een rustige, voorbereide omgeving waarin hun ontwikkeling en eigenheid centraal staan.

Een doorgaande lijn binnen de school

Binnen onze school zorgen we voor een stevige doorgaande lijn in pedagogisch en didactisch handelen, van groep 1 tot en met groep 8. Leerkrachten stemmen hun onderwijs af via groepsbesprekingen, gezamenlijke voorbereidingen en het gebruik van o.a. MijnLeerlijn, groepsmappen en onze interne Montestory. We werken met gezamenlijke periodes, kosmische onderwerpen en leerdoelen in onder-, midden- en bovenbouw.

Door cyclisch te analyseren, observeren en reflecteren houden we zicht op de ontwikkeling van iedere leerling en zorgen we voor een ononderbroken leerproces.

De overgangen tussen de bouwen worden zorgvuldig voorbereid en geborgd in overdrachtsdocumenten en gezamenlijke besprekingen. Zo ondersteunen we kinderen in hun groei tot zelfstandige, zelfbewuste individuen die steeds meer regie nemen over hun eigen leerproces.

Van po naar vo: voorbereiding op de toekomst

We hechten veel waarde aan een warme en zorgvuldige overstap naar het voortgezet onderwijs. Onze school werkt intensief samen met verschillende VO-scholen in de regio, zoals het Sprengenbeek College in Epe en scholen in Apeldoorn, Twello en Heerde. Kinderen uit de bovenbouw nemen deel aan voorlichtingsactiviteiten, open dagen, kennismakingsdagen en proeflessen. In overdrachtsmomenten bespreken we niet alleen toetsgegevens, maar ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en

onderwijsbehoeften van het kind. In de bovenbouw besteden we bovendien expliciet aandacht aan reflectie, zelfinzicht, toekomstoriëntatie en het versterken van zelfstandigheid – als voorbereiding op een wereld vol nieuwe kansen.

9.4 Ontmoetingsplaats

Op de MSG willen we meer zijn dan een plek waar les wordt gegeven – we zijn een plek waar mensen elkaar ontmoeten, waar relaties ontstaan en waar ontwikkeling in verbinding plaatsvindt. Onze school is een open, gastvrije en betekenisvolle ontmoetingsplaats voor kinderen, ouders, collega's en partners uit de omgeving. Hier ontmoeten hoofd, hart en handen elkaar.

De school als gemeenschap in het klein

We zien onze school als een oefenplaats voor het leven. Een plek waar kinderen niet alleen kennis opdoen, maar ook leren samenleven, verantwoordelijkheid nemen en zich bewust worden van hun rol in de gemeenschap. In de klas en tijdens kosmische thema's werken kinderen samen aan projecten, presenteren zij hun inzichten en oefenen zij met dialoog, reflectie en samenwerking. Door het voeren van leergesprekken, het tonen van werk en het delen van ervaringen leren kinderen zichzelf en elkaar beter kennen.

Verbinding met ouders en de wijk

We zetten actief in op het versterken van de band met ouders. Via ouder-kindgesprekken, kom-kijken-in-de-klas, kosmische presentaties en vieringen nodigen we ouders uit om betrokken te zijn bij het leerproces van hun kind. Daarnaast bouwen we aan structurele relaties met organisaties in de wijk, zoals de bibliotheek, lokale kunstenaars en welzijnsorganisaties. We willen dat onze school een natuurlijke plek is voor ontmoeting en samenwerking in de gemeenschap.

Een inclusieve, veilige omgeving

Iedereen is welkom op onze school – ongeacht achtergrond, overtuiging of ondersteuningsbehoefte. We koesteren diversiteit en zien verschillen als kans om van elkaar te leren. Vanuit onze kernwaarden vrijheid, verantwoordelijkheid en verbondenheid creëren we een sfeer waarin ieder kind en iedere ouder zich gezien en gewaardeerd voelt. We bouwen actief aan sociale veiligheid, wederzijds respect en een cultuur van openheid en vertrouwen.

Zo maken we van onze school een plek waar werelden samenkomen, waar leren betekenis krijgt in relatie met anderen en waar ieder kind zich verbonden voelt met zichzelf, de ander en de wereld.

9.5 Veiligheid op school

Een kind kan pas écht leren en groeien als het zich veilig voelt – fysiek, sociaal én emotioneel. Op de MSG zetten we veiligheid centraal in alles wat we doen. We creëren een warme en respectvolle omgeving waarin ieder kind zich gezien, gehoord en gewaardeerd voelt. We geloven dat veiligheid begint bij relaties: tussen kinderen en leerkrachten, binnen de groep én met ouders.

Een pedagogisch klimaat van vertrouwen

Onze leerkrachten bouwen actief aan veilige groepen waarin rust, structuur en wederzijds respect de basis vormen. Vanuit de Montessoriaanse visie begeleiden we kinderen in hun sociale ontwikkeling, waarbij zelfreflectie, verantwoordelijkheid en omgangsvormen bewust worden aangeleerd. Kinderen leren in vrijheid met verantwoordelijkheid – binnen duidelijke kaders die zorgen voor overzicht en voorspelbaarheid.

Systematisch volgen van welbevinden en sociale veiligheid

Met behulp van 'Leerling in Beeld' volgen we structureel de sociaal-emotionele ontwikkeling van al onze kinderen. We analyseren de uitkomsten en ondernemen waar nodig actie op kind-, groeps- en schoolniveau. In groepsbesprekingen is structureel aandacht voor het klimaat in de klas, het signaleren van opvallendheden en het versterken van positieve interacties. We werken waar passend samen met ouders en externe professionals (zoals de jeugdverpleegkundige of CJG).

Aandacht voor preventie én actief handelen

We hanteren een heldere aanpak voor het signaleren en aanpakken van ongewenst gedrag. Pestgedrag wordt serieus genomen en structureel besproken in het team. We maken gedragsverwachtingen expliciet en leren kinderen om conflicten op respectvolle wijze op te lossen. We oefenen actief met sociale vaardigheden, onder meer via kosmische thema's, leergesprekken, kringen

en groepsopdrachten.

Fysieke veiligheid en rust in de schoolomgeving

De fysieke veiligheid van onze leerlingen en medewerkers heeft onze blijvende aandacht. BHV'ers zijn opgeleid en het team oefent jaarlijks met ontruiming. Onze lokalen en gangen zijn overzichtelijk ingericht en dragen bij aan een rustige leeromgeving. Ook op het plein en in de gangen zorgen we voor structuur, toezicht en een prettige sfeer.

Wij willen een school zijn waar ieder kind met plezier naartoe komt, zich veilig voelt om fouten te maken, om te leren en om te groeien – in verbondenheid met zichzelf en de ander.

9.6 Ondersteuning

Op de MSG geloven we dat elk kind uniek is en zich optimaal ontwikkelt wanneer het onderwijs aansluit bij de mogelijkheden, behoeften en persoonlijke groei van ieder kind. We creëren een veilige, inclusieve en rijke leeromgeving waarin ruimte is voor verschillen in tempo, leerstijl en achtergrond. Vanuit onze Montessoriaanse visie kijken we breed naar ontwikkeling en stemmen we ons onderwijs en de ondersteuning nauwkeurig af op wat elk kind nodig heeft.

Onze leerkrachten kennen de kinderen goed en volgen hun ontwikkeling nauwkeurig, met behulp van observatiesystemen en leerlingvolgsystemen die zowel de cognitieve als sociale ontwikkeling in beeld brengen. Op basis hiervan bieden we een passend onderwijsaanbod en een voorbereide omgeving waarin elk kind kan groeien.

Naast de basisondersteuning die wij als school bieden, zetten we gericht in op extra ondersteuning voor kinderen die dat nodig hebben. Deze ondersteuning is georganiseerd volgens ons schoolondersteuningsprofiel en sluit aan bij de principes van passend onderwijs. We werken daarbij samen met de intern begeleider, het specialistenteam en, indien nodig, met externe partners binnen het samenwerkingsverband zoals jeugdhulp, logopedie, dyslexiebehandeling en gedragsdeskundigen.

Onze zorgstructuur is opgebouwd uit vijf niveaus, gebaseerd op de Routekaart Passend Onderwijs, waardoor we helderheid, gezamenlijke verantwoordelijkheid en een doelgerichte aanpak realiseren:

- Niveau 1 – Basisaanbod: Kinderen volgen het reguliere Montessorionderwijs in hun groep met natuurlijke differentiatie en een veilig pedagogisch klimaat.
- Niveau 2 – Extra ondersteuning door de leerkracht: Wanneer een kind extra aandacht nodig heeft, krijgt het binnen de groep gerichte ondersteuning, waarbij ouders altijd betrokken zijn.
- Niveau 3 – Extra ondersteuning binnen de school: De intern begeleider en het team bieden intensievere hulp, zoals onderwijsassistentie, sociaal-emotionele begeleiding en het opstellen van een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders blijven hierbij nauw betrokken.
- Niveau 4 – Intensieve ondersteuning met externe expertise: Externe specialisten worden ingeschakeld om gerichte hulp te bieden, waarbij we in overleg met ouders passende trajecten opstarten.
- Niveau 5 – Speciaal als het moet: Indien de ondersteuningsbehoefte structureel buiten onze mogelijkheden valt, begeleiden we zorgvuldig de overstap naar passend (speciaal) basisonderwijs, met aandacht voor het welbevinden en de ontwikkeling van het kind.

We werken met een cyclische zorgstructuur, waarbij we minimaal twee keer per jaar groepsbesprekingen houden met leerkrachten en intern begeleider, structurele leerlinganalyses uitvoeren met behulp van digitale systemen, en multidisciplinair overleggen met externe partners organiseren wanneer dat nodig is. Oudergesprekken vinden plaats met actieve betrokkenheid en gezamenlijke besluitvorming.

Als team zetten wij ons continu in voor verbetering van onze ondersteuning, op basis van reflectie, data-analyse en deskundigheidsbevordering. Via de Aurora kwaliteitskaart Zorg en Begeleiding evalueren we onze aanpak periodiek en stemmen we onze zorg af op de actuele behoeften binnen de school.

Met deze zorgstructuur en betrokkenheid zorgen wij ervoor dat ieder kind op de MSG, ongeacht ondersteuningsbehoefte, kan groeien, leren en floreren – op zijn of haar eigen manier.

9.7 PCA Nieuw Werelden samenbrengen

In deze paragraaf beschrijven we de doelen (kwaliteitsindicatoren) van onze school ten aanzien van het 'Nieuwe Werelden samenbrengen'.

De komende jaren zetten we als Montessori Sterrenschool Geerstraat gericht in op het versterken van onze school als een veilige, betekenisvolle en verbindende leeromgeving. We bouwen verder aan een cultuur waarin kinderen zich gezien voelen, waar relaties de basis vormen voor leren en waar de school een plek is van ontmoeting en groei – voor kinderen, ouders én teamleden.

	Kwaliteitsindicatoren
1.	Onze school onderhoudt structurele samenwerkingsverbanden met externe partners (bijv. kinderopvang, sportclubs, cultuurinstellingen) en evalueert jaarlijks de impact via gesprekken en verslaglegging in het Kindplan of OPP. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
2.	Leerkrachten nemen per schooljaar deel aan scholings- of studiedagen met collega's van andere Montessori Aurora-scholen. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
3.	Er worden jaarlijks gezamenlijke activiteiten georganiseerd met de peuterspeelzaal (OB) en met het voortgezet onderwijs (BB), gericht op een vloeiende overgang. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard SKA2 - Uitvoering en kwaliteitscultuur</i>
4.	Kosmische onderwerpen worden jaarlijks uitgewerkt en zichtbaar verbonden aan cultuur- of kunstonderwijs via een presentatie, bezoek of tentoonstelling. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP1 - Aanbod</i>
5.	De kinderen geven aan zich "veilig en gezien" te voelen, gemeten via 'Leerling in Beeld'. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS1 - Veiligheid</i>
6.	In alle groepen zijn groepsregels zichtbaar en wordt structureel gewerkt met reflectiemomenten. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard VS2 - Schoolklimaat</i>
7.	De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt per groep minimaal twee keer per jaar geëvalueerd op basis van groeps- en trendanalyses uit 'Leerling in Beeld'. <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>
8.	Kinderen op zorgniveau 3 t/m 5 krijgen jaarlijks minimaal 3 extra oudergesprekken over hun onderwijsbehoeften en ontwikkeldoelen (naast de standaard ouder-kindgesprekken). <i>Eigen kwaliteitsaspect bij standaard OP2 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding [2023 en 2024]</i>

Beoordeling

De ambities worden een keer per vier jaar beoordeeld door directie en team m.b.v. de Quick Scan (WMK-PO)

Actiepunt	Prioriteit
Groepsregels en reflectie worden zichtbaar gemaakt in alle groepen en besproken in teamvergaderingen.	hoog
Kosmische onderwerpen structureel koppelen aan cultuur- of kunsteducatie.	hoog
Gezamenlijke activiteiten met de peuterspeelzaal (OB) organiseren.	gemiddeld

10 Actiepunten 2025-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De ontwikkeling van kinderen wordt systematisch gevolgd én ondersteund met een doelgericht aanbod vanuit MijnLeerlijn.	hoog
	Kinderen stellen persoonlijke leerdoelen op en presenteren hun groei zichtbaar in een eigen portfolio.	gemiddeld
	Twee keer per jaar analyseren we de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen met 'Leerling in Beeld', op groeps- én schoolniveau, als basis voor gerichte ondersteuning en onderwijsverbetering.	gemiddeld
	Taalonderwijs krijgt betekenis en samenhang door het structureel te verbinden aan kosmische onderwerpen, rijke taalcontexten, de aanpak van Close Reading en het doelgericht gebruik van de TaalDoenkasten.	hoog
	Rekenonderwijs wordt verdiept en verankerd door het doelgericht inzetten van Montessorimaterialen en de Ik wil rekenen-kast, afgestemd op de leerdoelen.	hoog
	We voeren procesgerichte didactiek in bij beeldende vorming, waarbij de nadruk ligt op het creatieve proces in plaats van op het eindproduct. Leerkrachten begeleiden kinderen bij het onderzoeken, uitproberen en reflecteren op hun werk.	gemiddeld
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	De gesprekkencyclus is gericht op persoonlijke groei: iedere medewerker formuleert jaarlijks individuele leerdoelen, gekoppeld aan de schoolbrede speerpunten.	gemiddeld
	Leerkrachten nemen deel aan werkgroepen en worden actief betrokken bij schoolontwikkeling.	hoog
	Leerkrachten zijn Montessori Vakbekwaam opgeleid.	hoog
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Groepsregels en reflectie worden zichtbaar gemaakt in alle groepen en besproken in teamvergaderingen.	hoog
	Kosmische onderwerpen structureel koppelen aan cultuur- of kunsteducatie.	hoog
	Gezamenlijke activiteiten met de peuterspeelzaal (OB) organiseren.	gemiddeld
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Cyclisch reflecteren op onderwijsopbrengsten via leerlingobservaties, portfolio's en kindgesprekken.	hoog
	Kosmisch onderwijs en burgerschap structureel opnemen in Mijnleerlijn en de portfolio's van groep 1 t/m 8.	gemiddeld
	Binnen- en buitenruimtes functioneel inrichten als leeromgeving.	gemiddeld

PCA Kwaliteitscyclus	Alle procesbeschrijvingen vastleggen in kwaliteitskaarten en minimaal jaarlijks actualiseren.	hoog
	Leerkrachten differentiëren doelgericht op basis van de leerdoelen uit MijnLeerlijn, door instructie, tempo en ondersteuning af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle kinderen.	gemiddeld
	We versterken hoge verwachtingen in alle groepen door leerdoelen zichtbaar te maken, kinderen uit te dagen op hun niveau en de voortgang cyclisch te analyseren in groeps- en kindbesprekingen.	gemiddeld

11 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De ontwikkeling van kinderen wordt systematisch gevolgd én ondersteund met een doelgericht aanbod vanuit MijnLeerlijn.
	Taalonderwijs krijgt betekenis en samenhang door het structureel te verbinden aan kosmische onderwerpen, rijke taalcontexten, de aanpak van Close Reading en het doelgericht gebruik van de TaalDoenkasten.
	Rekenonderwijs wordt verdiept en verankerd door het doelgericht inzetten van Montessorimaterialen en de Ikwilrekenen-kast, afgestemd op de leerdoelen.
	We voeren procesgerichte didactiek in bij beeldende vorming, waarbij de nadruk ligt op het creatieve proces in plaats van op het eindproduct. Leerkrachten begeleiden kinderen bij het onderzoeken, uitproberen en reflecteren op hun werk.
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	De gesprekkencyclus is gericht op persoonlijke groei: iedere medewerker formuleert jaarlijks individuele leerdoelen, gekoppeld aan de schoolbrede speerpunten.
	Leerkrachten nemen deel aan werkgroepen en worden actief betrokken bij schoolontwikkeling.
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Groepsregels en reflectie worden zichtbaar gemaakt in alle groepen en besproken in teamvergaderingen.
	Kosmische onderwerpen structureel koppelen aan cultuur- of kunsteducatie.
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Binnen- en buitenruimtes functioneel inrichten als leeromgeving.
PCA Kwaliteitscyclus	Alle procesbeschrijvingen vastleggen in kwaliteitskaarten en minimaal jaarlijks actualiseren.
	Leerkrachten differentiëren doelgericht op basis van de leerdoelen uit MijnLeerlijn, door instructie, tempo en ondersteuning af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle kinderen.
	We versterken hoge verwachtingen in alle groepen door leerdoelen zichtbaar te maken, kinderen uit te dagen op hun niveau en de voortgang cyclisch te analyseren in groeps- en kindbesprekingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

12 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De ontwikkeling van kinderen wordt systematisch gevolgd én ondersteund met een doelgericht aanbod vanuit MijnLeerlijn.
	Twee keer per jaar analyseren we de sociaal-emotionele ontwikkeling van alle kinderen met 'Leerling in Beeld', op groeps- én schoolniveau, als basis voor gerichte ondersteuning en onderwijsverbetering.
	Taalonderwijs krijgt betekenis en samenhang door het structureel te verbinden aan kosmische onderwerpen, rijke taalcontexten, de aanpak van Close Reading en het doelgericht gebruik van de TaalDoenkasten.
	Rekenonderwijs wordt verdiept en verankerd door het doelgericht inzetten van Montessorimaterialen en de Ikwilrekenen-kast, afgestemd op de leerdoelen.
	We voeren procesgerichte didactiek in bij beeldende vorming, waarbij de nadruk ligt op het creatieve proces in plaats van op het eindproduct. Leerkrachten begeleiden kinderen bij het onderzoeken, uitproberen en reflecteren op hun werk.
PCA Nieuw Werelden samenbrengen	Kosmische onderwerpen structureel koppelen aan cultuur- of kunsteducatie.
	Gezamenlijke activiteiten met de peuterspeelzaal (OB) organiseren.
PCA Kwaliteitscyclus	Alle procesbeschrijvingen vastleggen in kwaliteitskaarten en minimaal jaarlijks actualiseren.
	Leerkrachten differentiëren doelgericht op basis van de leerdoelen uit MijnLeerlijn, door instructie, tempo en ondersteuning af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle kinderen.
	We versterken hoge verwachtingen in alle groepen door leerdoelen zichtbaar te maken, kinderen uit te dagen op hun niveau en de voortgang cyclisch te analyseren in groeps- en kindbesprekingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2027-2028

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De ontwikkeling van kinderen wordt systematisch gevolgd én ondersteund met een doelgericht aanbod vanuit MijnLeerlijn.
	Kinderen stellen persoonlijke leerdoelen op en presenteren hun groei zichtbaar in een eigen portfolio.
	Taalonderwijs krijgt betekenis en samenhang door het structureel te verbinden aan kosmische onderwerpen, rijke taalcontexten, de aanpak van Close Reading en het doelgericht gebruik van de TaalDoenkasten.
	Rekenonderwijs wordt verdiept en verankerd door het doelgericht inzetten van Montessorimaterialen en de Ik wil rekenen-kast, afgestemd op de leerdoelen.
	We voeren procesgerichte didactiek in bij beeldende vorming, waarbij de nadruk ligt op het creatieve proces in plaats van op het eindproduct. Leerkrachten begeleiden kinderen bij het onderzoeken, uitproberen en reflecteren op hun werk.
PCA Medewerkers die het verschil maken - professionele cultuur	Leerkrachten zijn Montessori Vakbekwaam opgeleid.
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Cyclisch reflecteren op onderwijsopbrengsten via leerlingobservaties, portfolio's en kindgesprekken.
PCA Kwaliteitscyclus	Alle procesbeschrijvingen vastleggen in kwaliteitskaarten en minimaal jaarlijks actualiseren.
	Leerkrachten differentiëren doelgericht op basis van de leerdoelen uit MijnLeerlijn, door instructie, tempo en ondersteuning af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle kinderen.
	We versterken hoge verwachtingen in alle groepen door leerdoelen zichtbaar te maken, kinderen uit te dagen op hun niveau en de voortgang cyclisch te analyseren in groeps- en kindbesprekingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2028-2029

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
PCA Ieder kind verdient het beste onderwijs	De ontwikkeling van kinderen wordt systematisch gevolgd én ondersteund met een doelgericht aanbod vanuit MijnLeerlijn.
	Kinderen stellen persoonlijke leerdoelen op en presenteren hun groei zichtbaar in een eigen portfolio.
	Taalonderwijs krijgt betekenis en samenhang door het structureel te verbinden aan kosmische onderwerpen, rijke taalcontexten, de aanpak van Close Reading en het doelgericht gebruik van de TaalDoenkasten.
	Rekenonderwijs wordt verdiept en verankerd door het doelgericht inzetten van Montessorimaterialen en de Ik wil rekenen-kast, afgestemd op de leerdoelen.
	We voeren procesgerichte didactiek in bij beeldende vorming, waarbij de nadruk ligt op het creatieve proces in plaats van op het eindproduct. Leerkrachten begeleiden kinderen bij het onderzoeken, uitproberen en reflecteren op hun werk.
PCA Klaar voor de toekomst, anders organiseren	Cyclisch reflecteren op onderwijsopbrengsten via leerlingobservaties, portfolio's en kindgesprekken.
	Kosmisch onderwijs en burgerschap structureel opnemen in MijnLeerlijn en de portfolio's van groep 1 t/m 8.
PCA Kwaliteitscyclus	Alle procesbeschrijvingen vastleggen in kwaliteitskaarten en minimaal jaarlijks actualiseren.
	Leerkrachten differentiëren doelgericht op basis van de leerdoelen uit MijnLeerlijn, door instructie, tempo en ondersteuning af te stemmen op de onderwijsbehoeften van alle kinderen.
	We versterken hoge verwachtingen in alle groepen door leerdoelen zichtbaar te maken, kinderen uit te dagen op hun niveau en de voortgang cyclisch te analyseren in groeps- en kindbesprekingen.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.