

Montessori Sterrenschool Geerstraat

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Wij stellen ons graag voor!

In deze schoolgids vertellen we u zo volledig mogelijk over onze school. We kunnen ons voorstellen dat u liever persoonlijk met ons praat. Dat u nieuwsgierig bent naar onze school of dat u vragen heeft die niet in deze gids beantwoord worden. U bent altijd van harte welkom om onze school 'in actie' te komen bekijken. We nemen graag de tijd voor u en uw kind. De basisschool is een belangrijk deel van het leven. Voor de kinderen, maar ook voor u. In deze gids leest u waar we voor staan, welke uitgangspunten we hanteren, hoe we proberen de kwaliteit van onderwijs te verbeteren en hoe we persoonlijke aandacht schenken aan elk kind.

De schoolgids is met instemming van de MR en vaststelling van het bevoegd gezag tot stand gekomen en de inhoud is voor de duur van het schooljaar 2025 - 2026 vastgelegd.

We hopen dat deze schoolgids voor u, letterlijk, een duidelijke gids mag zijn, die u de weg wijst naar en in de Montessori Sterrenschool Geerstraat!

Tot slot wensen we u en uw kinderen een leerzame schooltijd toe in een prettige sfeer en een goede samenwerking.

Met vriendelijke groet,
namens het team van De Montessori Sterrenschool Geerstraat
Judith Hellema-Juurlink
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Montessori Sterrenschool Geerstraat
Oude Sluisweg 14
8171LH Vaassen

☎ 0578571299
🌐 <http://www.montessori-sterrenschool.nl>
✉ sterrenschoolgeerstraat@stichtingproo.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Judith Hellema	j.hellema@stichtingproo.nl

De directeur van Montessori Sterrenschool Geerstraat

- geeft leiding aan de school en is verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken
- is het aanspreekpunt voor ouders bij schoolbrede en organisatorische vragen
- onderhoudt nauw contact met het stafbureau van Stichting Proo

De directeuren van alle scholen binnen Stichting Proo vormen samen het managementteam (MT) van de stichting.

Schoolbestuur

Stichting Proo Noord-Veluwe

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 2241

<https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij SWV 25-09 PO

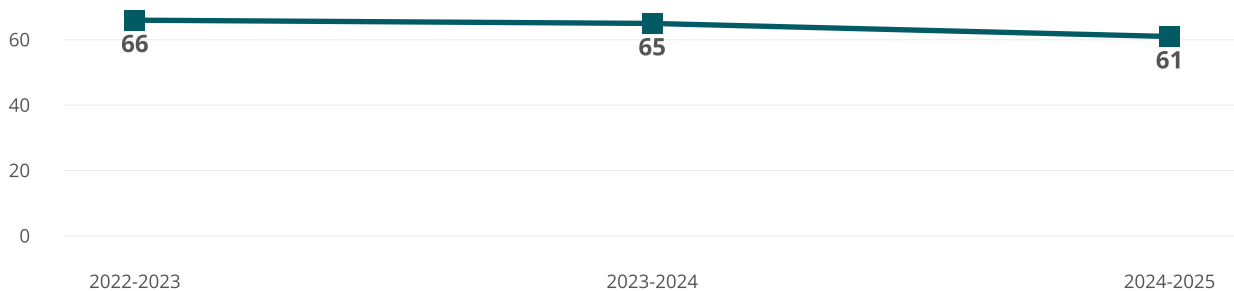
Aantal leerlingen

 2024-2025
61

Op onze school ontmoeten kinderen met verschillende achtergronden, talenten en dromen elkaar. Ze komen uit Vaassen én uit omliggende dorpen en steden: Emst, Epe, Nijbroek, Terwolde, Oene, Wenum, Apeldoorn. Wat hen verbindt, is de keuze van hun ouders voor Montessorionderwijs: onderwijs waarin ruimte is voor eigenheid, nieuwsgierigheid en ontwikkeling in vrijheid.

We geloven dat ieder kind iets unieks bijdraagt aan onze schoolgemeenschap. Die rijkdom aan perspectieven helpt kinderen om zich bewust te worden van zichzelf én van de wereld om hen heen. In een veilige, overzichtelijke omgeving leren kinderen zelfstandig werken, samen leven en verantwoordelijkheid nemen.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Montessorionderwijs: Leer mij het zelf te doen

Sterrenschool: vrijheid in onderwijstijd

We zien wie je bent en helpen je groeien

Kinderen groeien in verbondenheid met de wereld

Zorg voor jezelf, de ander en de omgeving

Missie en visie

Missie

Op de MSG zien we ieder kind als een uniek, krachtig mens in ontwikkeling.

Wij begeleiden kinderen in het worden van wie ze zijn, met hoofd, hart en handen.

We bieden hen de ruimte om in vrijheid, binnen duidelijke kaders, te groeien tot zelfstandige en betrokken wereldburgers.

In onze rijke, voorbereide omgeving ontdekken kinderen hun talenten, leren ze samenleven en dragen ze zorg voor zichzelf, elkaar en de wereld om hen heen.

We vertrouwen op de natuurlijke drang tot leren van ieder kind, en geven richting met aandacht, rust en structuur.

"Ontwikkeling neemt de vorm aan van een streven naar een steeds grotere onafhankelijkheid." – Maria Montessori

Visie

Wij geloven dat kinderen leren vanuit verwondering, betrokkenheid en verbondenheid.

Daarom creëren we een veilige school waar vrijheid en verantwoordelijkheid hand in hand gaan, en waar kinderen eigenaar zijn van hun ontwikkeling.

Ons onderwijs is doelgericht, betekenisvol en toekomstgericht.

We werken met Montessorimaterialen, rijke taalactiviteiten en wereldoriëntatie in samenhang, binnen een kosmische benadering.

Ons team is professioneel, reflectief en samen lerend. We kennen onze kinderen écht, en stemmen ons handelen zorgvuldig af op wat zij nodig hebben om tot bloei te komen: *"We zien wie je bent, en helpen je groeien."*

Sterrenschool

Onze school is een Sterrenschool, wat betekent dat we ruimte hebben om flexibel met onderwijstijd om te gaan. We doen mee aan een landelijk experiment van het ministerie van OCW. Zo mogen we bijvoorbeeld afwijken van de vaste vakantieperiodes en zijn we zes weken extra geopend buiten de reguliere schoolweken. Kinderen kunnen, in overleg met ouders en school, op een ander moment vrij nemen en maken die onderwijstijd op een later moment op. Zo blijft de balans tussen leren en rust behouden, en kunnen kinderen hun leerroute flexibel plannen.

Doordat we werken met persoonlijke leerplannen (PLP's), kunnen kinderen gemakkelijk zelfstandig verder leren als ze weer op school zijn. Zo zorgen we ervoor dat niemand iets mist.

Een volledige Sterrenschool werkt met vijf sterren. Onze school werkt bewust met drie sterren:

1. Flexibele onderwijstijd
2. Persoonlijk leren met focus op taal, lezen en rekenen
3. Sterke verbinding met de buurt en ouders

We hebben (nog) geen opvang op locatie en zijn als kleine school niet het hele jaar open. Maar we zorgen wél voor hoogwaardig, passend onderwijs gedurende 46 weken per jaar.

Identiteit

Onze Identiteit

Wij zijn een school voor algemeen toegankelijk, openbaar, onderwijs. Openbaar onderwijs staat open voor alle mensen. Ons onderwijs is een samenkomst van alle beschouwingen waarbij we leren van verschillen en ons richten op overeenkomsten.

Samen bouwen aan een betere toekomst voor een wereld waarin wederzijdse verdraagzaamheid en respect sterk tot ontwikkeling komen.

Aurora Onderwijsgroep

Onze basisschool maakt deel uit van Aurora Onderwijsgroep. Op onze 23 basisscholen en 3 locaties voor voortgezet onderwijs werken wij samen, onder de naam Aurora Onderwijsgroep, aan zo goed mogelijk onderwijs voor onze leerlingen. Het algemeen toegankelijke karakter verbindt onze scholen met elkaar. De kernbegrippen vrijheid, relatie en diversiteit zijn het kompas voor onze wijze van (samen)werken. De Aurora Onderwijsgroep is opgericht om het openbaar onderwijs op de Noord-Veluwe te versterken. Daarmee bedoelen we het primair én het voortgezet onderwijs en de soepele overgang tussen die twee. De drie onderliggende schoolbesturen van Stichting Proo -vanaf nu gebruiken we de naam Aurora basisonderwijs, RSG Slingerbos | Levant en Sprengenbeek College, vormen samen de Aurora Onderwijsgroep. De afzonderlijke stichtingen zijn autonoom. Stichting Aurora Onderwijsgroep werkt met een functiescheiding tussen bestuur en toezicht (het two-tier model).

Voor aanvullende informatie verwijzen wij u naar: <https://auroraonderwijsgroep.nl/organisatie/>

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op onze Montessorischool werken kinderen van verschillende leeftijden samen in één groep, die we 'bouwen' noemen.

In de onderbouw bevinden zich de kinderen van groep 1 en 2, de middenbouw bestaat uit kinderen van groep 3, 4 en 5, en in de bovenbouw zitten de kinderen van groep 6, 7 en 8. Het werken in deze heterogene groepen sluit nauw aan bij de Montessori-filosofie, waarbij kinderen leren samenwerken, van elkaar leren en elkaar ondersteunen. Deze mix van leeftijden stimuleert zelfstandigheid, sociale vaardigheden en het nemen van verantwoordelijkheid, doordat oudere kinderen jongere kinderen begeleiden en jongere kinderen zich kunnen spiegelen aan oudere kinderen.

Zo creëren we een rijke, veilige leeromgeving waarin ieder kind zich op zijn eigen tempo kan ontwikkelen binnen een gemeenschap van leren en ontdekken.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Bouwgroepen / Stamgroepen / Heterogene groepen:** leerlingen met verschillende leeftijden en niveaus zitten in één klas

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Onderwijstijd in de onderbouw

In de onderbouw leggen we een stevige basis voor de verdere ontwikkeling van elk kind. Onze leerkrachten volgen de individuele groei van de kinderen nauwgezet via Mijn Leerlijn en stimuleren deze door het aanbieden van passende Montessori-materialen en uitdagende opdrachten.

Onze onderbouwkinderen leren bij ons vooral door ontdekkend te werken en de wereld om hen heen actief te verkennen. Dit gebeurt binnen de kaders van een lange, ononderbroken werkperiode, waarin kinderen vanuit hun eigen motivatie en tempo werken aan verschillende ontwikkelingsgebieden. Het Montessorimateriaal ondersteunt hen hierbij in het ontwikkelen van praktische vaardigheden, taal, rekenen, fijne motoriek, en de zintuiglijke waarneming.

Naast cognitieve vaardigheden besteden we veel aandacht aan sociale en emotionele ontwikkeling. De leerkracht creëert een veilige, rustige en gestructureerde omgeving, waarin het kind zich geborgen voelt en ruimte krijgt om te wennen, gewoonten aan te leren en regelmaat te ervaren. Hierbij staan respect, zelfstandigheid en zelfsturing centraal, in lijn met de Montessori-filosofie.

We stimuleren het natuurlijke leerproces door het bieden van een voorbereide omgeving die uitnodigt tot zelfontdekking en zelfwerkzaamheid. Kinderen krijgen de ruimte om eigen keuzes te maken, leren van hun fouten en ervaren de waarde van doorzettingsvermogen. Daarnaast bevorderen we het belang van innerlijke motivatie en het ontwikkelen van concentratievermogen.

De leer- en vormingsgebieden komen in samenhang aan bod, binnen een overkoepelend kosmisch onderwerp. Zo wordt spel gebruikt als middel tot leren: wie speelt in de huishoek oefent sociale vaardigheden en taal, terwijl activiteiten als ordenen en sorteren de basis leggen voor logisch denken en wiskundig inzicht.

Zo zorgen wij voor een rijke, betekenisvolle leeromgeving waar de natuurlijke nieuwsgierigheid van kinderen centraal staat en waarin zij zich met vertrouwen kunnen ontwikkelen tot zelfstandige en betrokken wereldburgers.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Invulling van onze onderwijstijd

Leerlingen krijgen in de acht schooljaren van het basisonderwijs minimaal 7.520 uur onderwijs. In de onderbouw (groepen 1 t/m 4) bedraagt dit minimaal 3.520 uur en in de bovenbouw (groepen 5 t/m 8) minimaal 3.760 uur. Op onze school verzorgen we per groep circa 940 uur onderwijs per jaar.

De kinderen werken de eerste drie uur van de ochtend ononderbroken aan de basisvaardigheden. Binnen deze tijd mogen zij zelf bepalen wanneer ze een gezond tussendoortje, zoals fruit, eten. De dag wordt ingevuld vanuit de intrinsieke motivatie van het kind en de voorbereide leeromgeving van de leerkracht. De leeromgeving sluit aan bij de leerdoelen die kinderen nieuw aangeboden krijgen of nog moeten behalen. Kinderen houden hun vorderingen bij in leerdoelenboekjes en plannen zo hun eigen leerproces. Het automatiseren van basisvaardigheden in rekenen en taal is een vast onderdeel van het dagelijks programma.

Taal

Taal krijgt veel aandacht, zowel schriftelijk als mondeling. Naast spelling, grammatica en woordenschat besteden we ook aandacht aan luisteren, spreken en het vormen van meningen. De Montessorikast en het bijbehorende materiaal van *TaalDoen!* speelt hierbij een belangrijke rol. Voor het aanleren en verwerken van spellingregels gebruiken we de methode *Staal!*.

Lezen

Lezen is voor ons essentieel. We stimuleren kinderen om dagelijks een half uur uit een leesboek te lezen. Een leesconsulente van de bibliotheek komt regelmatig op school om kinderen te helpen passende boeken te kiezen. Gedurende de dag besteden we veel aandacht aan technisch lezen, begrijpend lezen en boekpromotie.

In groep 3 werken we met de methode *Veilig Leren Lezen*. Voor de groepen 4 t/m 8 gebruiken we de methode *Atlantis* voor technisch en begrijpend lezen, met teksten die aansluiten bij het thema van die periode. De leerkrachten passen hierbij de didactiek van *Close Reading* toe.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde krijgen een stevige plek binnen ons onderwijs. We werken met de methode *Alles Telt Q*, waarmee we vooraf toetsen welke leerdoelen een kind beheerst. Op basis hiervan bieden we passend rekenmateriaal aan, zodat elk kind op zijn eigen niveau kan leren.

Een belangrijk onderdeel van ons rekenonderwijs is de Montessori rekenkast *Ik Wil Rekenen!* (AVE.IK). Dit materiaal maakt rekenen concreet en tastbaar, waardoor kinderen wiskundige concepten beter begrijpen en zelf ontdekken. Met de rekenkast stimuleren we het inzicht in getallen, bewerkingen en structuren. Kinderen kunnen zelf kiezen welke opdrachten ze maken en hun voortgang bijhouden, wat bijdraagt aan zelfsturing en motivatie. Zo bieden we niet alleen automatisering van basisvaardigheden, maar ook verdieping en uitdaging.

Kosmisch onderwijs

Kosmisch onderwijs is een kernonderdeel van ons Montessorionderwijs. Hierbij worden vakken als aardrijkskunde, geschiedenis, natuur, techniek, creatieve vakken en maatschappelijke betrokkenheid geïntegreerd en in samenhang aangeboden via een driejarige themacyclus. Het schooljaar is verdeeld in vijf periodes, elk met een ander thema. We maken excursies en uitstapjes die aansluiten bij het thema, zodat kinderen de wereld om hen heen beter leren kennen en ervaren.

Engels

Vanaf groep 1 wordt Engels spelenderwijs aangeboden binnen het Kosmisch onderwijs. We gebruiken de Montessori-materialen van *Exploring English* en de methode *Groove Me*, waarbij muziek met Engelse teksten wordt ingezet om taal op een natuurlijke manier te leren.

Cultuuronderwijs

Creatieve vakken zoals tekenen, drama en muziek maken een belangrijk onderdeel uit van ons onderwijs en zijn verweven met de Kosmische thema's. Hiervoor maken we gebruik van de methoden *Laat maar leren* en *123Zing*. Cultuuronderwijs stimuleert de creativiteit en expressie van kinderen en sluit aan bij hun beleavingswereld en thema's uit het kosmisch onderwijs.

Bewegingsonderwijs

Beweging is essentieel voor de fysieke, sociale en emotionele ontwikkeling van kinderen. Onze kinderen krijgen twee keer per week gymles in onze inpassende gymzaal, vanuit de lessen van het *Lessenplan*.

Groepen 3, 4 en 5 zwemmen om de week een uur op donderdagochtend in zwembad 'De Koekoek'. Het schoolzwemmen wordt ook wel 'natte gymles' genoemd. Voor kinderen die nog een zwemdiploma moeten behalen, worden de vorderingen bijgehouden.

De leerkracht kan contact opnemen voor het plannen van het afzwemmen. Ouders kunnen voor meer informatie over de voortgang contact opnemen met de leerkracht.

Zo zorgen we voor een evenwichtig, breed en gedifferentieerd onderwijsaanbod waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Gymlokaal
- Podium voor uitvoeringen en optredens
- RT-ruimte voor extra ondersteuning



2.2 Het team

Ons team

Op Montessori Sterrenschool Geerstraat werken ongeveer tien professionals, waaronder directie, leerkrachten en ondersteunende medewerkers. Samen zorgen wij voor een veilig, stimulerend onderwijsklimaat en creëren we de juiste voorwaarden waarin kinderen optimaal kunnen leren en groeien.

Leerkrachten

De leerkracht is het hart van de ontwikkeling van uw kind en het eerste aanspreekpunt voor ouders. Zij bieden gevarieerd, kwalitatief hoogstaand montessori-onderwijs, passend bij de behoeften van ieder kind. Al onze leerkrachten hebben een afgeronde opleiding of zijn in opleiding tot basis- of vakbekwaam Montessorileerkracht.

Leerkrachten vergroten daarnaast hun expertise op specifieke vakgebieden zoals sociaal-emotioneel leren, cultuur, taal, rekenen en Gezonde School.

Intern begeleider

De intern begeleider is een leerkracht met een specifieke taak: de verantwoordelijk voor de zorg rondom kinderen. Zij coördineert leerling- en groepsbesprekingen, leidt interne vergaderingen en onderhoudt contact met externe jeugdhulpverleners om passende ondersteuning te bieden.

Conciërge

Onze conciërge zorgt voor een veilige, schone en goed onderhouden schoolomgeving, zodat kinderen en medewerkers zich thuis voelen.

Administratief medewerker

De administratief medewerker beheert onder andere de leerling- en vakantieadministratie en ondersteunt daarmee de organisatie van de school.

Vakdocent vormingsonderwijs

Als openbare school bieden wij op verzoek van ouders levensbeschouwelijk vormingsonderwijs aan binnen schooltijd. Dit wordt verzorgd door een vakdocent en geldt voor de groepen 3 tot en met 8, mits er voldoende aanmeldingen zijn. Aan deelname zijn geen kosten verbonden. Meer informatie is te vinden op www.vormingsonderwijs.nl.

Stagiaires

Wij geven studenten van de PABO en andere opleidingen graag de mogelijkheid om praktijkervaring op te doen in onze school. Stagiaires worden begeleid door onze leerkrachten. Ook middelbare scholieren kunnen hier hun maatschappelijke stage lopen. Via Parro houden we u op de hoogte van stagiaires die bij ons zijn.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Humanistische
en
godsdienstige
vorming
(HVO/GVO)

Verlof personeel

Verlof personeel

Bij kort of lang verlof van personeel, bijvoorbeeld door ziekte of ouderschapsverlof, zetten we ons optimaal in om vervanging te regelen. Daarbij staat in alle gevallen een goede doorgang van ons onderwijs voorop. Soms doen we een beroep op een leerkracht van onze school. We kunnen ook gebruik maken van een invalpool met daarin verschillende groepsleerkrachten die voor onze stichting werken. Invalleerkrachten die ingezet worden op onze school worden goed in hun werkzaamheden begeleid; daar hebben we als stichting afspraken over gemaakt. Alleen als uiterste maatregel kunnen wij genoodzaakt zijn u te vragen uw kind thuis te houden. U wordt daar zo spoedig mogelijk van op de hoogte gebracht. Als u niet thuis voor opvang kunt zorgen, kunt u dit aangeven bij de directeur om samen naar een oplossing te zoeken.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Stichting KOM*.

Ook al kunnen we op dit moment (nog) geen opvang bieden voor kinderen die jonger zijn dan vier jaar, we zijn van mening dat vroeg beginnen met leren grote voordelen heeft. Daarom werken we samen met Stichting KOM. Kinderen die met een VVE-indicatie op onze school komen krijgen extra begeleiding en extra aanbod. Ook werken we met een warme overdracht van de peuterspeelzaal of het kinderdagverblijf. Achterstanden worden zo inzichtelijk en krijgen alle aandacht.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan 2025-2029 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van de Stichting, aangevuld met de doelen die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. De eerste aandacht gaat uit naar de kwaliteit van het onderwijs: de basis stevig op orde!

Wij hebben in ons jaarplan 2025-2026 de volgende hoofddoelen gesteld:

- De ontwikkeling van kinderen wordt systematisch gevolgd én ondersteund met een doelgericht aanbod vanuit MijnLeerlijn.
- Taalonderwijs krijgt betekenis en samenhang door het structureel te verbinden aan kosmische onderwerpen, rijke taalcontexten, de aanpak van Close Reading en het doelgericht gebruik van de TaalDoenkasten.
- Rekenonderwijs wordt verdiept en verankerd door het doelgericht inzetten van Montessorimaterialen en de Ik wil rekenen-kast, afgestemd op de leerdoelen.
- We voeren procesgerichte didactiek in bij beeldende vorming, waarbij de nadruk ligt op het creatieve proces in plaats van op het eindproduct. Leerkrachten begeleiden kinderen bij het onderzoeken, uitproberen en reflecteren op hun werk.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op onze school werken we vanuit een duidelijke visie en met concrete doelen die richting geven aan ons onderwijs. We vertalen deze doelen naar de praktijk door systematisch en doelgericht te werken, waarbij we oog houden voor de ontwikkeling van ieder kind.

Hoe wij zicht houden:

- We werken met heldere kinddoelen en volgen de voortgang in MijnLeerlijn.
- In leerlingbesprekingen en teamoverleggen analyseren we de ontwikkeling van kinderen en sturen we bij waar nodig.
- Door interne collegiale consultaties, studiedagen en professionalisering blijft ons team scherp op de kwaliteit van het onderwijs.
- De voortgang van de schooldoelen wordt opgenomen in het jaarverslag, besproken met het bestuur en gedeeld met ouders.

Zo zorgen we ervoor dat de basis stevig op orde is en dat we onze ambities voor de komende jaren waarmaken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school maakt deel uit van het **Samenwerkingsverband Zeeluwe**. Binnen dit verband zorgen we ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Onze basisondersteuning is zorgvuldig en doordacht opgebouwd en sluit aan bij de kwaliteitsstandaarden van het samenwerkingsverband. In het **Ondersteuningsplan Zeeluwe 2024-2025** (staat onderaan deze websitepagina) kunt u, vanaf pagina 30, hoofdstuk 3, lezen hoe Hanzeland de basisondersteuning, extra ondersteuning en intensieve ondersteuning heeft neergezet.

Bij Aurora basisonderwijs hebben wij een '**Routekaart Passend Onderwijs**'. Deze routekaart geeft aan hoe de zorgniveau's zijn ingedeeld en welke zorg er dan geboden wordt. De routekaart staat op **onze website bij Documenten**, document Extra ondersteuning voor leerlingen.

Ouder- en jeugdsteunpunt samenwerkingsverband Zeeluwe

Ieder samenwerkingsverband heeft een ouder- en jeugdsteunpunt waar je terecht kan met je vragen over de extra hulp op school, de gespecialiseerde school, zorg of jeugdhulp die nodig is. Het ouder- en jeugdsteunpunt kan ook ondersteunen wanneer je niet goed weet welke hulp of gespecialiseerde school er nodig is. Of helpen wanneer je er met de school van je kind niet goed uitkomt.

Op de website van het ouder- en jeugdsteunpunt uit onze regio vinden ouders en jeugdigen informatie over passend onderwijs die toegankelijk, leesbaar en begrijpelijk is. De informatie bestaat uit veel gestelde vragen en antwoorden en een kaart met daarop gespecialiseerde scholen. Ook uitleg van begrippen en handige links zijn op de website te vinden.

Het steunpunt is te bereiken bij vragen of voor advies, al neemt het geen taken over van de scholen of het samenwerkingsverband. Ouders en jeugdigen hebben we betrokken bij het ontwikkelen van het steunpunt. Het ouder- en jeugdsteunpunt is er voor jou als ouder te helpen en werkt onafhankelijk. Het steunpunt is maandag en donderdag tussen 9.00 – 12.00 bereikbaar op 0341-202034. Voor meer informatie kun je op de website kijken www.zeeluwe.nl.

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 geldt de Wet versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs. Onderdeel hiervan is het hoorrecht voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte: leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (opp) hebben het recht om mee te praten over hoe het onderwijs en de ondersteuning voor hen wordt vormgegeven.

Met het hoorrecht krijgen scholen de verplichting om leerlingen te betrekken bij de inzet en uitvoering van hun ondersteuning. De school moet de leerlingen de mogelijkheid geven om hun mening te geven over hun eigen ontwikkelingsperspectief. Als een leerling hier hulp bij nodig heeft, dan moet de school die hulp bieden, passend bij de leeftijd en mogelijkheden van de leerling. Dit geldt dus ook voor kleuters en leerlingen met een beperking of handicap.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Montessorispecialist

De Intern Begeleider (IB) coördineert de zorg voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben of een aangepast leerprogramma verdienen. Vanuit een brede blik op het kind ondersteunt de IB de leerkrachten en onderhoudt zij intensief contact met ouders en externe specialisten, zoals dyslexiespecialisten, orthopedagogen en hoogbegaafdheidsspecialisten. Zo zorgen we ervoor dat elk kind passend begeleid wordt, met oog voor talenten en uitdagingen, in lijn met de Montessorivisie van respect voor het individuele ontwikkelingsproces.

Zowel onze directeur als de IB zijn vakbekwame Montessorispecialisten die het team begeleiden bij de continue ontwikkeling en verdieping van ons Montessori-onderwijs.

Daarnaast maken wij extern gebruik van deskundigheid via het Kennis Centrum Onderwijs (KCO), waar onder andere dyslexiespecialisten, logopedisten, hoogbegaafdheidsspecialisten en orthopedagogen beschikbaar zijn om onze zorg en begeleiding te versterken. Hierdoor kunnen wij maatwerk blijven bieden en ieder kind optimaal ondersteunen in zijn leer- en ontwikkelproces.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school zijn twee medewerkers gespecialiseerd in sociaal-emotionele ontwikkeling. Bij vraagstukken rondom de sociale-emotionele zorg worden zij geraadpleegd en bieden zij ondersteuning aan het team en de kinderen. Dit schooljaar onderzoeken we daarnaast of het inzetten van een aanvullende ondersteunende methode, naast de pedagogische Montessori-richtlijnen, waardevol kan zijn voor onze aanpak.

De intern begeleider kan bovendien een beroep doen op de orthopedagoog en hoogbegaafdheidsspecialist van het Kennis Centrum Onderwijs (KCO) wanneer er behoefte is aan extra expertise op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling, aanvullend op de zorg binnen het reguliere leer- en zorgaanbod. Zo waarborgen we een brede en deskundige begeleiding die recht doet aan het volledige ontwikkelingsproces van elk kind.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen onze school is de leerkracht in de groep de eerste specialist als het gaat om gedrag, werkhouding en taakaanpak van de kinderen. Zij observeert en ondersteunt kinderen in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en leert hen zelfsturing en verantwoordelijkheid te nemen, passend bij de Montessori-filosofie.

Wanneer er extra ondersteuning nodig is, biedt onze intern begeleider (IB) deskundige begeleiding aan de leerkrachten. De IB adviseert bij specifieke zorgvragen en coördineert passende ondersteuning binnen de school.

Indien noodzakelijk kan de orthopedagoog van het Kennis Centrum Onderwijs (KCO) worden betrokken. Deze specialist komt op afspraak en in nauw overleg met ouders en school om kinderen te observeren, te analyseren en advies te geven. Zo zorgen we voor een zorgvuldig afgestemde ondersteuning, die het welzijn en de ontwikkeling van elk kind centraal stelt.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkrachten met gymbevoegdheid

Binnen het aandachtsgebied motorische en lichamelijke ontwikkeling bieden wij extra ondersteuning door een veilige en stimulerende omgeving te creëren waarin kinderen zich vrij kunnen bewegen en hun motorische vaardigheden kunnen ontwikkelen volgens de Montessori-principes van zelfstandigheid en eigen tempo.

Onze bevoegde leerkrachten verzorgen de gymlessen, die zijn afgestemd op de verschillende ontwikkelingsfasen van de kinderen. In de onderbouw is beweging dagelijks onderdeel van het programma, zowel in de gymzaal als buiten op het plein. Vanaf de middenbouw krijgen de kinderen twee keer per week gymles, waarbij de leerkrachten gebruikmaken van een doordacht lesplan dat aansluit bij de motorische ontwikkeling van elk kind.

Daarnaast observeert de leerkracht of er extra motorische ondersteuning nodig is voor kinderen. In samenspraak met de intern begeleider kan in overleg met ouders en leerkrachten doorverwezen worden naar externe specialisten zoals een fysiotherapeut

of ergotherapeut. Samen stellen zij een gericht programma op om de motorische vaardigheden van het kind te versterken. Ook het schoolzwemmen voor de groepen 3, 4 en 5 draagt bij aan de motorische ontwikkeling en zwemvaardigheid van de kinderen. De vorderingen worden nauwkeurig gevolgd en waar nodig wordt aanvullende ondersteuning geboden. Zo zorgen wij ervoor dat alle kinderen, binnen en buiten de groep, de ruimte krijgen om hun motorische en lichamelijke mogelijkheden op een gezonde en plezierige manier te ontwikkelen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Er zijn binnen onze school drie medewerkers aanwezig met een BHV-diploma. Er is altijd minimaal een van deze medewerkers aanwezig op school terwijl er kinderen zijn.

De ouders bespreken met de leerkrachten elk jaar opnieuw, of als de situatie daarom vraagt, de medische toestand van de kinderen en op welke wijze er gehandeld dient te worden. Dit wordt opgenomen in het leerlingvolgsysteem.

De GGD kan ons voorzien van een pedagogisch educatief professional op het gebied van verzorging. Met name in de midden- en bovenbouw kan hiervoor een workshop worden ingezet of wordt verzorging bespreekbaar gemaakt.

In het gebouw is een AED aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Ook dit jaar zetten wij met overtuiging onze onderwijsassistent in om kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte doelgericht en op maat te begeleiden. Zij biedt waardevolle ondersteuning binnen de groep en draagt bij aan een rijke, inclusieve leeromgeving waarin ieder kind zich gezien en geholpen voelt.

Daarnaast is het mogelijk om de dyslexiebehandeling op school te laten plaatsvinden, verzorgd door een gespecialiseerde externe instantie. We streven ernaar om deze aanpak verder te intensiveren, zodat zoveel mogelijk kinderen met dyslexie hun behandeling op school kunnen ontvangen. Op deze manier werken we toe naar één vast aanspreekpunt voor ouders en leerkrachten, waardoor de communicatie helder blijft en we samen de begeleiding rondom het kind kunnen versterken.

Inbreng en invloed van leerlingen

Binnen de MSG hechten wij veel waarde aan de stem van het kind. Kinderen leren bij ons niet alleen zelfstandig werken en keuzes maken, maar ook om verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen ontwikkeling en leeromgeving. Dit betekent dat hun ervaringen, behoeften en ideeën een serieuze rol spelen in hoe wij ons onderwijs én onze ondersteuning vormgeven.

Kinderen worden op verschillende manieren betrokken bij het verbeteren van de kwaliteit van onderwijs en ondersteuning. Leerkrachten voeren regelmatig kindgesprekken waarin onder andere wordt gesproken over hoe het kind zich voelt op school, welke ondersteuning helpend is en welke aanpassingen wenselijk zouden zijn. Deze gesprekken geven waardevolle inzichten die de leerkracht, eventueel samen met de intern begeleider, meeneemt bij het afstemmen van het aanbod.

Bij specifieke ondersteuningsvragen is het uitgangspunt dat het kind – op een bij de leeftijd passende manier – actief betrokken wordt in het opstellen van doelen en het bespreken van wat voor hem of haar werkt. Zo oefenen wij invloed uit op maatwerk, samen mét het kind. Ook in groepsverband stimuleren we kinderen om mee te denken over hoe we op school met elkaar omgaan en hoe we elkaar kunnen ondersteunen. Bijvoorbeeld via de leerlingenraad. De leerlingenraad krijgt de gelegenheid om mee te denken over zaken die de school betreffen, zoals het aanbod. Via een ideeënbus hebben alle leerlingen de mogelijkheid om suggesties te doen die in de leerlingenraad besproken kunnen worden.

Op deze wijze geven we invulling aan kindgerichte ondersteuning in de geest van Maria Montessori: met vertrouwen in de ontwikkelkracht van het kind en met ruimte voor hun stem binnen de leeromgeving die we gezamenlijk vormgeven.

Extra informatie

Aurora basisonderwijs = Kenniscentrum Onderwijs

Aurora basisonderwijs is Kenniscentrum Onderwijs. Daarmee bedoelen we dat de expertise van alle medewerkers bij elkaar komt en samen vormen wij Kenniscentrum Onderwijs. Met een collegiale database en een specialistenteam kunnen we tegemoetkomen aan de verschillende leerbehoeftes van de kinderen op de basisscholen en de leerkrachten ondersteunen bij hun hulpvragen.

Binnen het Kenniscentrum Onderwijs hebben we expertise op allerlei gebieden: rekenen, taal, hoogbegaafdheid, didactisch beeldcoachen, gedrag, het jonge kind, starterscoach, taal/begrijpend lezen/NT2, groep 8, software voor interventies bij technisch lezen (BOUW, Letterster, Read&Write), rekenen, ict-vaardigheden.

We hebben 2 orthopedagogen (waarvan 1 GZ-psycholoog/orthopedagoog) in dienst die de scholen van Aurora basisonderwijs ondersteunen in de begeleiding van leerlingen die extra zorg en aandacht nodig hebben. Dit kan zijn vanwege hun manier van leren (door bijvoorbeeld beperkte begaafdheid, (hoog)begaafdheid of een leerstoornis), vanwege hun gedrag of vanwege emotionele problemen.

Als de extra hulp op een school te weinig effect heeft, kan de intern begeleider een onderzoek aanvragen bij de orthopedagogen. Voordat de extra hulp van de orthopedagogen voor het kind wordt ingeschakeld, worden de ouders hiervan op de hoogte gesteld. De orthopedagoog onderzoekt het kind door middel van observaties en testen. Daarnaast bestudeert zij de informatie die ouders over het kind leveren en samen met de informatie van de leerkracht ontstaat zo een beeld van de ondersteuningsbehoefte. In gesprek met elkaar (ouders, leerkracht, intern begeleider en orthopedagoog) wordt vervolgens een plan van aanpak gemaakt.

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe:

Binnen onze stichting is het

Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe opgericht. Binnen het Expertisecentrum zijn groepsleerkrachten en orthopedagogen werkzaam. Zij richten zich op passend onderwijsaanbod voor hoogbegaafde kinderen. Daarnaast dragen zij zorg voor het bijbehorende beleid hierop en verzorgen zij teamscholing op maat en consultaties met betrekking tot vragen omtrent hoogbegaafde kinderen. Het Expertisecentrum Hoogbegaafdheid Veluwe heeft zich tot doel gesteld het onderwijsaanbod voor (hoog)begaafde kinderen in de ruimste zin van het woord te optimaliseren.

Wilt u meer weten over ons aanbod voor hoogbegaafde kinderen, dan kunt u terecht op de website van ons **Expertisecentrum Hoogbegaafdheid** of rechtstreeks op de sites van onze scholen **Basisschool De Expeditie** in Epe of **Basisschool De Arendshorst** in Ermelo.

Passend onderwijs en het Samenwerkingsverband Zeeluwe

Elk kind heeft recht op goed onderwijs. Ook kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. De Wet op Passend Onderwijs bepaalt dat scholen binnen een bepaalde regio de ondersteuning die zij kunnen bieden op elkaar afstemmen, zodat er voor elk kind een passende plaats gevonden kan worden.

(Onze school is aangesloten bij het SWV Zeeluwe PO 2509.

Meer informatie vindt u op de website van Zeeluwe: www.zeeluwe.nl.)

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het Montessorionderwijs is niet alleen een onderwijskundig, maar ook een pedagogisch concept. Dit betekent dat de pedagogische omgang van groepsleerkrachten met kinderen een essentieel onderdeel van ons werk is. Positief pedagogisch handelen betekent voor ons een ondersteunende houding, voorbeeldgedrag en het creëren van verbindende relaties.

De uitgangspunten van onze school zijn voor iedereen die het schoolterrein betreedt leidend voor de manier waarop wij met elkaar omgaan. Onder “iedereen” verstaan wij kinderen, ouders, leerkrachten en iedereen die om welke reden dan ook op school is. Onze kernwaarden zijn:

- Zorg voor jezelf
- Zorg voor de ander
- Zorg voor je omgeving

Onze groepsleerkrachten zorgen voor een veilig, uitdagend en ondersteunend pedagogisch klimaat door:

- Zorgvuldig taalgebruik
- Het bevorderen van respect tussen kinderen
- Het creëren van een prettige sfeer in de klas
- Het ondersteunen van het zelfvertrouwen van kinderen met positieve feedback
- Bereikbaar en beschikbaar zijn bij problemen
- Positieve verwachtingen uitspreken
- Pestgedrag bespreekbaar maken en zo veel mogelijk tegengaan
- Het hanteren van afspraken en regels op school- en groepsniveau

Daarnaast stimuleren leerkrachten een uitdagend pedagogisch klimaat vanuit het Montessori-principe ‘Vrijheid in Gebondenheid’ door:

- Het creëren van een ordelijke, uitnodigende en opgeruimde leeromgeving
- Het stimuleren van zelfstandigheid en verantwoordelijkheid bij kinderen
- Het inzetten van werkvormen die samenwerking bevorderen

Een positief schoolklimaat zorgt ervoor dat kinderen, ouders en leerkrachten zich veilig en geborgen voelen. Onze school:

- Bevordert positieve omgang tussen kinderen en teamleden
- Biedt een verzorgde en uitnodigende omgeving
- Organiseert activiteiten die de betrokkenheid van leerlingen versterken
- Waakt over de veiligheid van alle kinderen
- Hanteert duidelijke omgangsregels
- Zorgt voor een stimulerende werkomgeving voor het personeel
- Betrekt ouders actief bij het schoolleven

Onze aanpak bij gedrag

Onze benadering van gedrag is gebaseerd op vertrouwen in het zelfsturend vermogen van kinderen. Wij werken niet met straffen en belonen zoals gebruikelijk is in traditioneel onderwijs. In het Montessori-onderwijs kan het voorkomen dat een kind uit een situatie wordt gehaald, niet als straf, maar om tot rust te komen. Dit geeft het kind de kans om zelfreflectie toe te passen en vanuit zelfsturing zijn of haar activiteiten weer op te pakken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociaal-Emotioneel functioneren -Leerling in Beeld.

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Sociaal-Emotioneel functioneren -Leerling in Beeld.

Sociaal-emotioneel functioneren bevorderen

Met het instrument Sociaal-Emotioneel functioneren van Cito Leerling in Beeld (LiB) voor het primair onderwijs zetten de leerkrachten het sociaal-emotioneel functioneren van kinderen van groep 3 t/m groep 8 systematisch op de kaart.

Voor de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van Kleuter in beeld.

Over het instrument:

- Leerkrachtvragenlijst groep 3 t/m 8 - 27 stellingen, 4 categorieën
- Leerlingvragenlijst groep 5 t/m 8 - 2 taken met 27/28 stellingen, 8 categorieën

Ten minste één maal per jaar vullen de leerlingen van (groep 5-8) de digitale vragenlijsten in over het leer- en leefklimaat en pesten (= monitor sociale veiligheid) en de sociale vaardigheden.

Van de leerlingen in de onderbouw brengt de leerkracht dit in kaart door een observatielijst in te vullen.

Hoe werkt het?

Het instrument bestaat uit digitale vragenlijsten voor leerkrachten én leerlingen. Omdat zowel de leerling als de leerkracht vragenlijsten invullen, kun je een gesprek aangaan over de signaleringen. Hoe staan de leerlingen er zelf in en komt dat overeen met hoe je er als leerkracht naar kijkt? Dat bevordert het eigenaarschap.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Jacodien Nieuwenhuis	j.nieuwenhuis@stichtingproo.nl
Vertrouwenspersoon	Jacodien Nieuwenhuis	j.nieuwenhuis@stichtingproo.nl
Vertrouwenspersoon	Jikke Glimmerveen	j.glimmerven@stichtingproo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Een goed contact tussen school en ouders vinden wij essentieel. Het vormt de basis van onze samenwerking en is één van de belangrijkste uitgangspunten van onze school.

We peilen de mening van ouders via persoonlijke gesprekken, de medezeggenschapsraad en regelmatig vragenlijsten.

Een open en betrokken samenwerking tussen school en thuis draagt bij aan het welbevinden en de ontwikkeling van uw kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Informatieverstrekking aan ouders/verzorgers

Ouders met het ouderlijk gezag hebben recht op informatie over hun kind. Er is automatisch sprake van gezag wanneer ouders getrouwd zijn, samenwonen, een geregistreerd partnerschap hebben, of als dit door de rechter bepaald is. Wanneer ouders gescheiden zijn, behouden zij allebei het ouderlijk gezag, tenzij door de rechter anders is bepaald.

We gaan ervan uit dat ouders elkaar op de hoogte houden van belangrijke aangelegenheden die het kind betreffen, dus ook over de schoolloopbaan. Helaas is dit niet altijd mogelijk. Om er als school voor te zorgen dat beide ouders voorzien worden van informatie over hun kind bestaat de mogelijkheid voor extra informatievoorziening. In een dergelijk geval kan de betreffende ouder het beste aan het begin van het schooljaar, of zo snel mogelijk na een scheidingsuitspraak, contact opnemen met de directeur om afspraken te maken over de informatieverstrekking. De informatie kan dan bijvoorbeeld schriftelijk toegestuurd worden. Ook digitaal is natuurlijk veel informatie te vinden, bijvoorbeeld de schoolgids en de nieuwsbrieven op de website van school of via Parro (oudercommunicatie app).

Daar waar het gaat om rapport- en voortgangsgesprekken of gesprekken die voortvloeien uit speciale zorg voor het kind gaan we ervan uit dat er één gesprek plaatsvindt met de beide ouders samen, ook als zij niet meer samen zijn; het gaat uiteindelijk om hun kind. Op deze manier waarborgen we dat dezelfde informatie op dezelfde manier wordt gegeven. Zo voorkomen we misverstanden. Hiervan kan alleen incidenteel, bij zwaarwegende omstandigheden, worden afgeweken. In uitzonderlijke gevallen, denk hierbij bijvoorbeeld aan veiligheid, kan een school besluiten de gesprekken in aanwezigheid van de directeur te laten plaatsvinden of geen gesprekken te voeren met (één van de) ouders.

Klachtenregeling

Klachtenregeling

We doen er alles aan om ervoor te zorgen dat uw kind zich prettig en veilig voelt in onze schoolomgeving. Toch kan het zijn dat u ontevreden bent of een klacht heeft. We verzoeken u om in gesprek te gaan met de betrokkene(n).

Onze school heeft een schoolcontactpersoon, dit is Judith Hellema. De schoolcontactpersoon is er voor iedereen met een klacht, die met de school te maken heeft. Dus leerlingen, ouders, leerkrachten, maar ook onderwijsondersteunend personeel en stagiaires kunnen, wanneer het nodig is, terecht bij de schoolcontactpersoon.

Wanneer er een probleem is ontstaan, dan is overleg met de betrokkene de eerste stap die gezet moet worden. Als dat te weinig oplevert kunt u terecht bij de schoolcontactpersoon. Aurora basisonderwijs heeft een klachtenroute opgesteld om samen met ons tot een oplossing te komen. Op de website van Aurora Onderwijsgroep vindt u de **routekaart** en de **uitgebreide klachtenregeling**.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR bestaat uit een gekozen groep leerkrachten en ouders. In deze raad wordt meegepraat over belangrijke onderwerpen zoals de vakantieregeling, de besteding van financiën, personeelszaken, beleidsplannen en sollicitatieprocedures. Zo hebben ouders invloed op het beleid van de school.

Ouderraad (OR)

De OR, bestaande uit het bestuur van de Oudervereniging Geerstraat, is een praktisch orgaan dat activiteiten organiseert. Denk bijvoorbeeld aan de feestelijkheden rondom Sinterklaas en Kerst. De leden van de OR worden gekozen tijdens de zakelijke ouderavond, waar ook verantwoording wordt afgelegd over de besteding van de oudergelden van de Ouderraad.

Daarnaast vragen we via Parro en de nieuwsbrief regelmatig hulp van ouders bij allerlei activiteiten, zoals:

- Klussen in en rond de school (bijvoorbeeld in de schooltuin of bij schoonmaak)
- Onderwijsondersteuning (zoals begeleiding met de kosmische uitjes)
- Hulp bij vieringen en festiviteiten (bijvoorbeeld Kerst of Koningsspelen)

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Koningsspelen
- Afscheidsavond groep 8
- Schooltuin

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Kosmische uitjes

In plaats van een jaarlijks schoolreisje nemen wij onze kinderen bij elk kosmisch onderwerp mee op een ontdekkingsreis naar de wereld om hen heen. Deze uitjes sluiten aan bij het brede, betekenisvolle onderwijs van onze school. Zo maken kinderen op een actieve en beleavingsgerichte manier kennis met natuur, cultuur en maatschappij.

- Voor de onderbouw vragen wij een bijdrage van €50,- per jaar.
- Voor de midden- en bovenbouw is deze bijdrage €60,- per jaar.

Schoolzwemmen

Voor kinderen uit de middenbouw (groepen 3, 4 en 5) is er een aparte bijdrage van €75,- voor het schoolzwemmen. De organisatie en financiering worden ondersteund door de gemeente. Ouders betalen nog een kleine bijdrage van ongeveer €3,75 per zwemles.

Schoolkamp

Voor kinderen uit de bovenbouwgroepen 6, 7 en 8 vragen wij een bijdrage van €100,- voor het schoolkamp. Hiermee dekken we de kosten voor accommodatie, activiteiten en begeleiding.

** Kinderen die later in het schooljaar instromen, betalen een bijdrage naar verhouding.*

Vrijwillige ouderbijdrage

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling zonder kosten te volgen. Dit is bij wet geregeld. Scholen worden bekostigd om onderwijs te realiseren voor iedere leerling. Daarnaast kent het primair onderwijs een vrijwillige ouderbijdrage. Scholen mogen aan ouders/verzorgers een vrijwillige bijdrage vragen voor extra voorzieningen en activiteiten, aanvullend lesmateriaal en festiviteiten waarvoor de school geen bekostiging van de overheid ontvangt. Het bestuur draagt zorg dat de hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage naar redelijkheid en billijkheid wordt vastgesteld en dat iedere andere vorm van financiële bijdrage van ouders aan het onderwijs ook middels instemmingsrecht van de Medezeggenschapsraad wordt vastgesteld. De huidige wetgeving is helder over het feit dat wanneer deze vrijwillige bijdrage niet wordt voldaan, dit geen consequenties mag hebben voor deelname aan het reguliere onderwijsprogramma. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt nooit tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten.

De hoogte van de vrijwillige ouderbijdrage wordt vastgesteld door het bestuur van de oudervereniging, in overleg met de penningmeester en de directie van de school. De medezeggenschapsraad (MR) wordt hierover geïnformeerd en kan een advies uitbrengen. Wanneer het nodig is de ouderbijdrage aan te passen, worden ouders hier schriftelijk van op de hoogte gesteld. U ontvangt automatisch bericht over de ouderbijdrage na de zakelijke ouderavond in oktober.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind ziek is of door een andere reden afwezig/te laat zal zijn, vragen wij u dat het liefst een kwartier voor schooltijd door te geven. Dit kan telefonisch met het telefoonnummer van de school, maar de voorkeur heeft om dit via Parro rechtstreeks bij de leerkracht te melden.

Bij een groot ziekteverzuim of afwezigheid nemen we contact met u op. Als er geen aanwijsbare redenen voor de afwezigheid zijn zullen wij dit melden aan de leerplichtambtenaar.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Op onze school kunt u verlof voor uw kind plannen en aanvragen. Dit komt doordat de school een Sterrenschool is. U kunt de dagen aanvragen via het volgend e-mailadres: verlofaanvraag.sterrenschool@stichtingproo.nl

Voorafgaand aan het schooljaar krijgt u van de administratief medewerker een overzicht van het aantal beschikbare uren die u kunt aanvragen. Daarnaast krijgt u een begeleidende brief met daarin de verdere uitleg van de werkwijze.

Voor bijzonder verlof (bruiloft, begrafenis enzovoort), kunt u een formulier (aanvraagformulier extra verlof) bij de directeur opvragen. Let wel, voor een aanvraag van bijzonder verlof is het altijd noodzakelijk dat er een bewijs voor handen is. Bij een bruiloft zou dat bijvoorbeeld een afbeelding zijn van een uitnodiging.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmelden / Toelaten leerlingen

Kennismaken

Als nieuwe ouder wordt u van harte uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek en een rondleiding. Wij vinden het belangrijk dat u onze school tijdens schooluren leert kennen, sfeer en eerste indruk zijn immers heel belangrijk. Na deze eerste kennismaking kunt u uw kind bij ons aanmelden.

Door uw kind bij ons op school aan te melden gaan wij een samenwerking aan voor meerdere jaren. Dit doen we graag in goed vertrouwen en een goede start vinden we daarom erg belangrijk.

Aanmelden

Kinderen kunnen aangemeld worden door middel van een aanmeldformulier. Aanmeldformulieren zijn op school verkrijgbaar. De aanmeldprocedure wordt volledig beschreven in het document 'Toelating', deze is te vinden op onze website en de website van Aurora basisonderwijs.

Op de schoolwebsite (bij 'Meld u kind aan') of als u [hier](#) klikt, kunt u ook meer informatie vinden over de aanmeldprocedure.

Toelating en Schorsing en verwijdering

In de wet is vastgelegd dat openbaar onderwijs vrij toegankelijk is. Toch zijn er situaties mogelijk, waarbij openbare scholen kinderen mogen weigeren, schorsen of verwijderen. Hierbij valt te denken aan wachtlijsten, wangedrag door kinderen of ouders, het niet kunnen bieden van de benodigde zorg en ondersteuning e.d. Omdat ouders en kinderen recht hebben op een juiste en zorgvuldige behandeling zijn door het bestuur van onze school procedures vastgesteld, waarin zaken als schorsing en verwijdering zijn geregeld. Een beschrijving van deze procedures is te vinden op onze website en de website van Aurora basisonderwijs.

4.5 Overige informatie

Sponsoring

Onder sponsoring wordt verstaan dat de school geld, goederen of diensten krijgt in ruil voor een tegenprestatie. De tegenprestatie valt altijd onder verantwoordelijkheid van de school, ook als de sponsorafpraak door de ouderraad is gemaakt. Zonder tegenprestatie is er geen sprake van sponsoring, maar van een schenking.

Voor sponsoring volgen wij het convenant van de Rijksoverheid uit 2020. Daarin staat onder meer waar scholen op moeten letten, waar sponsors aan gebonden zijn en hoe scholen inspraak van ouders, teams en leerlingen moeten organiseren. Ouder(s)/verzorger(s) en leraren hebben het recht om via de medezeggenschapsraad (MR) hun stem te laten horen over het afsluiten van een sponsorcontract. Ouders, leraren en leerlingen kunnen met klachten over sponsoring terecht bij de contactpersoon voor klachten.

De tekst van het convenant is op te vragen bij de directie van de school en **hier** te vinden.

- Sponsoring moet passen bij de uitgangspunten van de school en in overeenstemming zijn met de goede smaak en het fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet misleidend zijn.
- Sponsoring moet een gezonde en verantwoorde levensstijl aanmoedigen.

De Inspectie van het Onderwijs houdt toezicht op de naleving van de regels.

Zie hiervoor de

factsheet: **Spelregels sponsoring op basisscholen**

Mobiel telefoonverbod

Vanaf het schooljaar (2024-2025) is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Dit verbod op het gebruik van mobiele telefoons op school is een landelijke afspraak waar alle basisscholen zich aan dienen te houden.

Voor onze basisscholen blijven de huidige afspraken rondom mobiele telefoons van kracht. We adviseren onze leerlingen om geen mobiele telefoon mee naar school te nemen. Leerlingen die wel een mobiele telefoon bij zich hebben, leggen deze aan het begin van de dag in een daarvoor bestemde plek. Aan het eind van de schooldag nemen de leerlingen de mobiele telefoon mee naar huis. Gedurende de schooldag wordt de mobiele telefoon niet gebruikt.

School en Gegevensbescherming

Onze school verzamelt in het kader van ons onderwijs gegevens van de bij ons ingeschreven kinderen. Wij gaan zeer zorgvuldig om met de verwerking van persoonsgegevens. De door ons verzamelde gegevens worden gebruikt voor onder andere het begeleiden van kinderen en het voldoen aan wettelijke verplichtingen. Op onze school is het team gezamenlijk verantwoordelijk voor het verzorgen van kwalitatief goed onderwijs. Het onderwijzend personeel van onze school heeft daarom toegang tot leerlingengegevens van alle groepen.

Op de verwerking van persoonsgegevens is de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG) van kracht. Aurora basisonderwijs heeft hiervoor documenten opgesteld. Deze documenten kunt u vinden op onze website en de website van Aurora Onderwijsgroep. <https://auroraonderwijsgroep.nl/privacyverklaring/>

Wettelijke aansprakelijkheid

Aurora basisonderwijs heeft als bestuur, waartoe onze school behoort, verschillende verzekeringen afgesloten rondom onder andere aansprakelijkheid en ongevallen. Meer informatie over de wettelijke aansprakelijkheid van school en hoe wij daarvoor verzekerd zijn, vindt u op de website van Aurora Onderwijsgroep; <https://auroraonderwijsgroep.nl/basisonderwijs/>.

U kunt voor uw vragen en opmerkingen ook terecht bij de directeur van school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De kerndoelen vormen het uitgangspunt voor ons onderwijs en wij raadplegen de uitwerkingen van SLO. Wij gebruiken dit samen met onze LVS-toetsen om de leerdoelen in de juiste periode aan te bieden.

De leerkracht kent het dossier van de leerlingen en volgt het ontwikkelproces van de leerling, bijv. door niet-methodegebonden toetsen, observatielijsten, overige observaties, diagnostische gesprekken en kindgesprekken (=reflectie).

De vorderingen worden bijgehouden in de leerdoelvolgende software van MijnLeerlijn. De sociaal-emotionele ontwikkeling wordt gevolgd m.b.v. Cito Leerling in Beeld (Cito LVS) en observaties. De leerkracht is verantwoordelijk en zorgt in samenspraak met de IB, wanneer nodig, voor interventies.

Alle leerkrachten analyseren de toetsen en hieruit vloeien persoonlijke leerdoelen voort. Deze worden opgesteld in samenwerking met leerlingen in de vorm van een kindgesprek. De tussenopbrengsten op schoolniveau worden geanalyseerd in MijnSchoolplan door de IB en besproken met de directeur. Vervolgens wordt er een schoolanalyse gepresenteerd aan het hele team. De kwaliteit van onderwijs wordt tijdens kwaliteitsgesprekken ook besproken op bovenschools niveau met de directeur onderwijs en collega directeurs en IB'ers.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

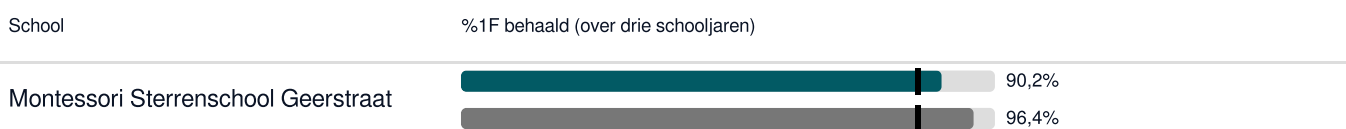
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

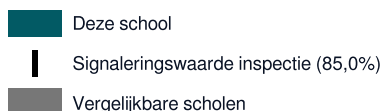
Doorstroomtoets

Wij nemen de doorstroomtoets van CITO af. De uitslag van de doorstroomtoets geeft informatie over het referentieniveau dat de leerling beheerst én een advies voor het VO. De score op lezen, rekenen & wiskunde en taalverzorging als totaal en per vakgebied wordt voor een optimaal advies gewogen. De rapportage van doorstroomtoets bestaat uit: leerlingenrapporten, een groeps- en schooloverzicht.

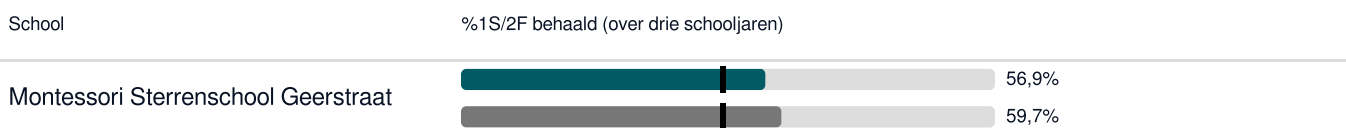
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2024-2025?



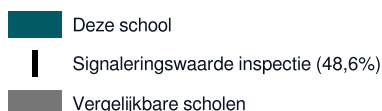
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2024-2025?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Proces schooladviezen groep 8

Het proces voor het schooladvies in groep 8 is gericht op het beste voor de leerling. Het advies wordt zorgvuldig opgesteld door de school. Eerst krijgt de leerling een voorlopig advies, dat wordt besproken in een gesprek met leerling, ouders/verzorgers en de school voor eind januari. Daarna wordt de doorstroomtoets afgenomen in februari. Na de uitslag van deze toets, uiterlijk 15 maart, met daarbij het toetsadvies wordt het definitieve advies vastgesteld en besproken met leerling en ouders/verzorgers vóór 24 maart.

Als de toetsuitslag hoger is dan het voorlopige advies, moet de school het advies aanpassen, tenzij het in het belang van de leerling is om dat niet te doen. De school moet dan ook motiveren.

Zowel het voorlopige als het definitieve advies kunnen enkelvoudig of meervoudig zijn, hierbij wordt gekeken wat het beste is voor de leerling. Het voorlopige advies wordt gebaseerd op verschillende elementen, zoals de schoolloopbaan, observaties, toetsresultaten en gedrag.

Als ouders het niet eens zijn met het advies, is er altijd de mogelijkheid om in gesprek te gaan met de leerkracht, intern begeleider of directeur. Mocht dat niet tot een oplossing leiden, dan kan worden verwezen naar de klachtenregeling van de school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2023-2024?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	33,3%
vmbo-(g)t	6,7%
havo	26,7%
havo / vwo	6,7%
vwo	26,7%

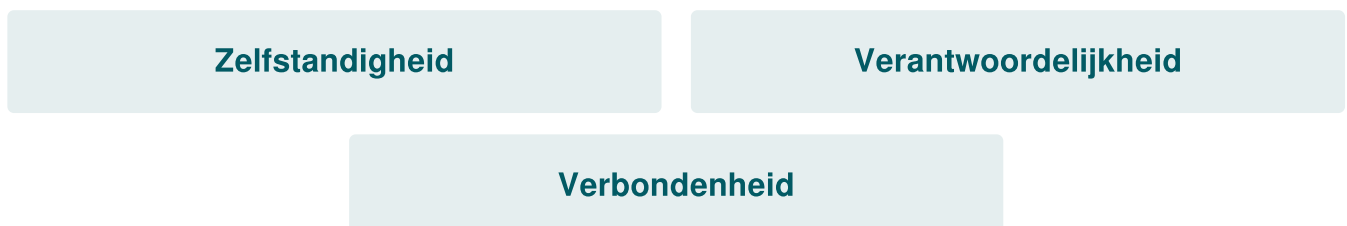
5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.



Op de MSG kijken we verder dan alleen de cognitieve ontwikkeling van kinderen. We hechten minstens zoveel waarde aan de sociale, emotionele en morele groei van elk kind. Vanuit de Montessori-visie geloven we dat een kind pas écht tot leren komt als het zich veilig, gezien en verbonden voelt. Leren met hoofd, hart en handen betekent dat we werken aan een stevige balans tussen kennisontwikkeling, sociale vaardigheden en een sterk gevoel van verantwoordelijkheid.

Onze schoolomgeving is zo ingericht dat kinderen zich kunnen ontwikkelen tot zelfstandige, zelfbewuste en betrokken mensen. Drie kernwaarden vormen hiervoor de basis: zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en verbondenheid. In onze heterogene bouwen – onderbouw (groep 1-2), middenbouw (groep 3-4-5) en bovenbouw (groep 6-7-8) – leren kinderen van en met elkaar. Jongere kinderen kijken op tegen oudere kinderen, die op hun beurt leren zorg te dragen voor de jongsten. Dit stimuleert natuurlijk leiderschap, wederzijds respect en samenwerking.

De kinderen werken in een lange, ononderbroken werkperiode aan zelfgekozen taken. Hierdoor leren zij keuzes maken, doorzetten, plannen en reflecteren – vaardigheden die direct bijdragen aan hun sociaal-emotionele ontwikkeling. De leerkracht is hierin een begeleider, die nauwkeurig observeert en waar nodig bijstuurt. Met behulp van kindgesprekken worden kinderen betrokken bij hun eigen leerproces. Zij worden gestimuleerd om doelen te stellen, te reflecteren op hun gedrag en verantwoordelijkheid te nemen voor hun leerhouding en omgang met anderen.

We meten sociale opbrengsten structureel met behulp van het instrument 'Leerling in Beeld'. Hiermee volgen we onder andere het welbevinden, de betrokkenheid, het sociaal initiatief, de weerbaarheid, de impulsbeheersing en het inlevingsvermogen van onze kinderen. De gegevens uit deze metingen worden zorgvuldig geanalyseerd en besproken in het team. Waar nodig worden interventies ingezet, variërend van groepsactiviteiten tot individuele begeleiding.

Daarnaast maken we gebruik van externe expertise wanneer dat nodig is. Zo kunnen we via ons Kenniscentrum Onderwijs (KCO) een orthopedagoog of een hoogbegaafdheidsspecialist inschakelen bij complexe ondersteuningsvragen. We streven ernaar om de begeleiding zoveel mogelijk binnen de eigen schoolomgeving te laten plaatsvinden. Kinderen blijven hierdoor in hun vertrouwde leeromgeving, wat hun sociaal-emotionele veiligheid ten goede komt.

Ook kinderen met specifieke onderwijsbehoeften, zoals dyslexie of een NT2-achtergrond, worden ondersteund op een manier die hun zelfvertrouwen versterkt. Zo worden behandelingen voor dyslexie waar mogelijk op school georganiseerd, en bieden we extra taalkansen in rijke, betekenisvolle contexten. Hierdoor bouwen kinderen niet alleen aan hun taalvaardigheid, maar ook aan hun sociale redzaamheid.

Montessorionderwijs biedt kinderen de ruimte om zichzelf en de ander te leren kennen. Wij creëren een omgeving waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, en waar zij in verbondenheid met anderen kunnen groeien. Onze visie op sociale opbrengsten is dan ook geen losstaand onderdeel van ons onderwijs, maar onlosmakelijk verbonden met alles wat we doen – elke dag opnieuw.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Op de MSG vinden we het essentieel dat kinderen zich gezien, gehoord en veilig voelen. Sociale opbrengsten vormen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs. Een kind komt pas tot leren als het zich emotioneel verbonden en veilig voelt.

Onze aanpak is gebaseerd op de Montessori-principes: de ontwikkeling van hoofd, hart en handen in balans. De uitspraak '*Help mij het zelf te doen*' en onze slogan '*We zien wie je bent en helpen je groeien*' geven richting aan hoe wij kinderen begeleiden in hun groei naar zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en verbondenheid.

We monitoren sociale opbrengsten met *Leerling in Beeld* en *Kleuter in Beeld*. Deze instrumenten bieden inzicht in o.a. welbevinden, betrokkenheid en sociale vaardigheden. Leerkrachten gebruiken deze informatie om hun begeleiding af te stemmen en kindgesprekken te voeren die bijdragen aan eigenaarschap en zelfbewustzijn.

Onze intern begeleider ondersteunt het team bij de analyse en aanpak, en schakelt indien nodig externe expertise in via het Kenniscentrum Onderwijs (KCO). Zo zorgen we voor een structurele, kindgerichte en warme leeromgeving waarin ieder kind sociaal-emotioneel kan floreren.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:30	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 - 11:30	12:15 - 14:30	-

Opvang

Schooltijd

Maandag: Continurooster

Dinsdag: Continurooster

Donderdag: Continurooster

Vrijdag: Continurooster

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Onze school werkt samen met Stichting KOM die de kinderopvang voor- en na schooltijd verzorgd. De kinderen worden met een busje van KOM naar school gebracht en opgehaald.

Op onze school is het mogelijk om tijdens reguliere schoolweken een maximum van 29 dagen, waarvan 6 woensdagen, verlof aan te vragen en uw kind(eren) de gemiste dagen tijdens de herfst-, voorjaars-, mei- en de eerste twee weken van de zomervakantie te laten compenseren. Elk jaar wordt er een nieuwe berekening gemaakt van het aantal beschikbare dagen die ouders per jaar mogen aanvragen, deze berekening wordt voorafgaand aan het nieuwe schooljaar gedeeld met ouders door onze administratief medewerker.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	20 oktober 2025	24 oktober 2025
Studiedag	27 oktober 2025	27 oktober 2025
Studiedag	19 december 2025	19 december 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Studiedag	11 februari 2026	11 februari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Studiedag	18 maart 2026	18 maart 2026
Goede Vrijdag	03 april 2026	03 april 2026
2e Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	27 april 2026	01 mei 2026
Studiedag	04 mei 2026	04 mei 2026
Bevrijdingsdag	05 mei 2026	05 mei 2026
Hemelvaartsdag + dag erna	14 mei 2026	15 mei 2026
2e Pinksterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	20 juli 2026	28 augustus 2026

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	wisselende dagen in de week	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Intern begeleider	dinsdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	dagelijks	na schooltijd en op afspraak

Voor al onze communicatie met ouders gebruiken we de app Parro. Dit is ons vaste, eenvoudige middel om snel en duidelijk met elkaar in contact te blijven. Natuurlijk kunt u altijd na schooltijd op het plein een leerkracht aanspreken voor een korte vraag of om een afspraak te maken voor een uitgebreider gesprek.

Heeft u vragen, dan kunt u zich in eerste instantie wenden tot de leerkracht van uw kind. Bij vragen over zorg en begeleiding kunt u terecht bij de intern begeleider. Voor schoolbrede zaken of organisatorische vragen is de directeur uw contactpersoon.

De intern begeleider en directeur zijn overdag op school en u kunt bij hen in principe altijd binnenlopen tijdens schooltijd, mits zij aanwezig zijn. Wilt u er zeker van zijn dat u elkaar treft? Maak dan gerust vooraf een afspraak.

Met de leerkrachten kunt u het beste na schooltijd spreken. Wanneer dat nodig is, plannen we ook graag samen een afspraak in. In de ochtend is de aandacht van de leerkrachten volledig bij de kinderen, zodat zij rustig kunnen starten aan de dag.